|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  решением педагогического совета  протокол №1 от 29.08.2015 |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Сергеев Д.В./  МБОУ Ы-КСОШ №2  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |
|  |  |  |
|  |  |  |

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ытык – Кюельская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Д.А. Петрова»

на 2015- 2016 учебный год

МР «Таттинский улус»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I. Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования | 9 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. | 44 |
|  | **II. Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Программа развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на ступени среднего общего образования | 45 |
| 2.2 | Программы отдельных учебных предметов, курсов | 49 |
| 2.3 | Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования. | 50 |
| 2.4 | Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами. | 94 |
|  | **III. Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Учебный план | 102 |
| 3.2 | Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 115 |

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ «Ы-КСОШ № 2», характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Основная ообразовательная программа среднего общего образования– локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Миссия школы:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников МБОУ«Ы-КСОШ № 2»;

- создание условий для самореализации учащихся в образовательном процессе и развития их ключевых компетенций.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

**Краткая характеристика микрорайона в котором расположена школа.**

Микрорайон, который охватывает школа, расположен в южной части села Ытык – Кюель (улицы Ленина, И.Попова, братьев Алексеевых, Кулачикова – Элляя, Н.Попова, Н.Нестерова, Жегусова, УлаханСайылык, Майская, Ураьалаах, Пекарского, Колхозная). В микрорайоне расположены три детских сада: «Кэнчээри», «Туйаара», «Туллукчаана», а также предприятия – лесхоз, полиция, нарсуд, , АЗС, прокуратура и сеть продовольственных магазинов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ытык-Кюельская средняя общеобразовательная школа №2 им. Д.А.Петрова» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с контингентом обучающихся крайне разнообразным по своим характеристикам:

1. социальному положению и роли родителей в обществе;
2. запросам и потребностям (в том числе и к образованию): запрос социума сориентирован на качественные образовательные услуги.

***Характеристика социального статуса семей учащихся.***

Микрорайон школы является достаточно сложным в плане социального статуса тех семей, дети из которых являются учениками школы, поэтому работа по социальной защите учащихся весьма актуальна для нашего педагогического коллектива, что может быть проиллюстрировано следующей таблицей:

**Социальный паспорт**

**МБОУ «Ытык-Кюельская средняя общеобразовательная школа №2**

**имени Д.А. Петрова» на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Количество учащихся в школе:** | **287** |
|  | Из них первоклассников | 43 |
|  | Выпускников 9 классов | 14 |
|  | Выпускников 11 классов | 11 |
| **2** | **Средняя наполняемость класса** | **16** |
| **3** | **Сведения об учащихся:** |  |
|  | Количество детей - сирот | 0 |
|  | Количество опекаемых детей | 6 |
|  | Количество детей-инвалидов | 5 |
|  | Количество детей, страдающих хроническими заболеваниями | 60 |
|  | Количество детей, находящихся на индивидуальном обучении | 5 |
|  | Количество детей, обучающихся по коррекционной программе | 5 |
|  | Количество детей, состоящих на учете ПДН | 1 |
|  | Количество детей, состоящих на учете КДН | 0 |
|  | Количество детей направленных в специальные учреждения | 0 |
| **4** | **Сведения о семьях:** |  |
|  | **Всего семей** | 212 |
|  | Количество полных семей | 167 |
|  | Количество неполных семей | 45 |
|  | В них детей- школьников | 57 |
|  | Количество многодетных семей | 95 |
|  | В них детей школьников | 170 |
|  | Количество семей, находящихся в социально-опасном положении | 16 |
|  | В них детей школьников | 21 |
|  | Количество детей, находящихся под опекой | 7 |
|  | В приемной семье | 0 |
|  | Количество семей вынужденных переселенцев | 0 |
|  | Количество малообеспеченных семей | 210 |
|  | В них детей школьников | 268 |
|  | Количество семей, проживающих без гражданства РФ | 0 |
|  | Количество семей, проживающих без регистрации (прописки) | 17 |
| **5** | **Занятость учащихся во внеурочное время:** |  |
|  | В школе | 276 |
|  | Вне школы | 122 |

Анализ **контингента учащихся показывает** следующее:

численность учащихся в целом не сокращается, увеличивается численность учащихся 1 ступени. Количество учащихся стабильное, так как школа является базовой для микрорайона. Примерно 57,7 % детей в школе из малоимущих, социально незащищенных семей и примерно 13,1% из многодетных семей, 16, 7 % семей матерей (отцов)-одиночек, что накладывает на школу ответственность за организацию жизнедеятельности учащихся (предметы школьного компонента, объединения блока дополнительного образования). Это особенно важно в связи с малым количеством учреждений досуга в микрорайоне.

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа среднего общего образования разработана на основе [ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ](http://edu.glavsprav.ru/_static/_spages/spb_law_fgos/draft_of_a_law.doc), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на раскрытие индивидуальных способностей, дарований человека и формирование на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор, нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

На основе образовательной программы среднего общего образования разрабатываются рабочие программы среднего общего образования образовательного учреждения.

Разработка образовательным учреждением образовательной программы среднего общего образования осуществляется самостоятельно.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является общедоступным.

Старшая ступень общеобразовательной обеспечивает наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию.

**Цели реализации образовательной программы**

* формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
* дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
* обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного.

—признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

**Структура программы.**

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
* систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

* программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на ступени среднего общего образования
* программы отдельных учебных предметов, курсов
* программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.
* программу коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план среднего общего образования школы
* систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организована на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений.

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.**

**Продолжительность обучения**: 2 года.

**Технология комплектования:** Комплектование 10 классов осуществляется на базе 9 классов школы и других общеобразовательных учреждений. Заявительный порядок.

**Прием** в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

* Конституции РФ;
* Закона РФ «Об образовании»;
* Типового положения об общеобразовательном учреждении;
* Приказа Минобрнауки России от 15.02.2012 №107 (ред. от 04.07.2012) «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»
* Устава школы.

**Адресность программы.**

Образовательная программа МБОУ «Ытык - Кюельской СОШ №2 имени Д.А. Петрова» адресована:

* обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;
* учителям для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности; администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;
* учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.
  1. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.**

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни:

7) осознанный выбор будущей профессии;

8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**Требования к уровню подготовки выпускников по предметам.**

**1. Предмет «Русский язык».**

**Требования к результатам обучения и освоения учащимися содержания курса русского языка.**

Предполагается, что изучение русского языка в основной школе способствует развитию у учащихся значительного круга компетентностей: коммуникативной, лингвистической, *социально-адаптивной (гражданской), когнитивной (познавательной), информационно-технологической.* При этом можно выделить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

К важнейшим ***личностным результатам***изучения русского языка в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

1. осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны,объединенной одним языком общения - русским ;
2. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

***Метапредметные результаты***изучения русского языка в основной школе:

• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;

• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

1. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
2. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения русского языка учащимися 10 - 11 классов включают:

* понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официaльно-делового стилей, языка художественной литературы;
* знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официaльно-делового стилей и разговорной речи;
* знание признаков текста и его функционaльно-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* знание основных единиц языка, их признаков;
* знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
* умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анaлиза;
* умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
* воспроизводить текст c заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и
* пунктyации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки

зрения ее правильности, находить грамматические и речевые

ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятeльности и повседневной жизни** для**:**

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуaльных и творческих способностей личности, значения родного языка в
* жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языкy, сохранения чистоты русского языка как явления кyльтуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в yчебных, бытовых, социaльно-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства полyчения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**2. Предмет «Литература».**

Основной формой организации учебного процесса при изучении русской литературы в школах с родным (нерусским) языком обучения является форма традиционного урока. Наряду с ней возможно использование современных активных форм урока, опирающихся на принцип диалогизации и на деятельностный подход. Они способствуют совершенствованию культуры межличностного общения, развивают неподготовленную связную речь нерусских учащихся.

**Результаты изучения предмета «Литература»**

Личностные результаты

* совершенствование духовно-нравственных качеств личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации(словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.)

Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» проявляются в:

* умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы, выделять причинно-следственные связи, формулировать выводы
* умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов
* умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности

**Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем**

В познавательной сфере

-понимание специфики литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

-умение анализировать тексты художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В ценностно-ориентационной сфере

-формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально-обусловленное своеобразие художественных решений;

-формулирование собственного отношения к произведениям

-собственная интерпретация изученных текстов

В коммуникативной сфере

-осмысленное восприятие на слух произведений разных жанров

-совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами;

**3. Предмет «Иностранный язык (английский язык)».**

**В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:**

***знать/понимать***

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***уметь***

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления.прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**4. Предмет «Алгебра и начала анализа».**

В результате изучения математики на профильном уровне в старших классахдолжен

**знать / понимать:**

– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

– идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

– значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

– универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

– различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

– вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

*Числовые и буквенные выражения*

**уметь:**

– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

– применять понятия, связанные с делимостью целых чисел при решении математических задач;

– выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

– проводить преобразование числовых и буквенных выражений.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– практических расчетов по формулам, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

*Функции и графики*

**уметь:**

– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

– строить графики изученных функций, выполнять преобразование графиков;

– описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

– решать уравнения, системы уравнений, неравенства; используя свойства функций и их графические представления;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

*Начала математического анализа*

**уметь:**

– находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

– вычислять производные элементарных функций, применяя правила вычисления производных, используя справочные материалы;

– исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

– решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

– решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– решения прикладных задач, в том числе на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

*Уравнения и неравенства*

**уметь:**

– решать тригонометрические уравнения;

– доказывать несложные неравенства;

– находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

– решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– построения и исследования простейших математических моделей.

*Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей*

**уметь:**

– решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера

**5. Предмет «Геометрия».**

**Требования к уровню подготовки учащихся старших классов**

**Знать/понимать:**

* значение геометрии для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой геометрии, для формирования и развития математической науки; историю возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

**Уметь:**

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условию задачи;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для исследования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* для вычислений площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**6. Предмет «Информатика и ИКТ».**

***В результате изучения информатики и информационных технологий на базовом уровне ученик должен:***

**знать/понимать:**

\* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различных типов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

\* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

\* назначение и функции операционных систем;

**уметь:**

\* оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

\* распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

\* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

\* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

\* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

\* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

\* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

\* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

\* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

\* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

\* ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

\* автоматизации коммуникационной деятельности;

\* соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

\* эффективной организации индивидуального информационного пространства.

***изучения информатики и информационных технологий на профильном уровне должен:***

**знать:**

* логическую символику;.
* основные конструкции языка программирования;
* свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
* виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
* общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
* назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
* виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
* базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
* нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности ;
* способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

**уметь:**

* выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
* строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
* вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
* проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
* интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
* устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
* оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
* проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
* выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* поиска и отбора информации, в частности, относящейся к личным познавательным интересам, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;
* представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
* подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
* личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;

соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

**7. Предмет «История».**

В процессе изучения истории России в старших классах на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие универсально-учебные умения:

***Личностные результаты***

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;  
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

***Метапредметные результаты***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**По окончании изучения курса «Истории» на профильном уровне предполагается получение следующей модели выпускника:**

**знать/понимать:**

— социальные свойства человека, его место в системе общественных отно­шений;

— закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

— основные социальные институты и процессы;

— различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

— особенности различных общественных наук, основные пути и способы со­циального и гуманитарного познания;

**уметь:**

***— характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни об­щества как целостной системы; проблемы человека в современном обще­стве;

**— *осуществлять*** комплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпре­тацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных не­адаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

**— *анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диа­грамма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

— ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками соци­альных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

— ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодей­ствия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, под­систем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

***—раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и по­нятия социально-экономических и гуманитарных наук;

*—* ***участвовать в дискуссиях*** по актуальным социальным проблемам;

— ***формулировать*** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**— *оценивать*** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

— ***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

**— *осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;

*—* ***применять*** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процес­се решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни для:**

— эффективного выполнения типичных социальных релей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

— ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выра­ботки собственной гражданской позиции;

— оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гу­манистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Феде­рации;

— самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, полу­чаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

— нравственной оценки социального поведения людей;

— предвидения возможных последствий определенных социальных дей­ствий субъектов общественных отношений;

— ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образо­вания;

— осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеж­дениями, культурными ценностями и социальным положением.

8.Предмет «Обществознание».

**В результате изучения обществознания на базовом уровне в старшей школе, ученик должен:**

***знать/понимать:***

1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в смстеме общественных отношений;
2. тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важней-ших социальных институтов,
3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;  
***уметь****:*

*-* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

1. анализировать информацию о социальных объектах, выдеяяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
2. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

1. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
2. извлекать из неадагттированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
3. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личностк, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
4. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
5. подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
6. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения*** в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. успешного выполнения типичных социальных ролей: сознательного взаимодействия с различ-ными социальными институтами;
2. совершенствования собственной познавательной деятельности;
3. фитического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци­альной информации;
4. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
5. ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и граж-данской позиции;
6. предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
7. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морапи и права,
8. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя-занностей;
9. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеҗцениями, культурными ценностями. социальным положением.
10. **В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен**
11. ***знать/понимать:***

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

1. ***уметь:***

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

9.Предмет «Право».

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен:

**Знать/понимать**

* систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

**Уметь**

* **характеризовать** право как элемент культуры общества, систему законодательства, основные отрасли права, систему конституционных прав и свобод человека и гражданина, механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России, принципы организации и деятельности органов государственной власти, порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров, формы социальной защиты и социального обеспечения, порядок получения платных образовательных услуг,
* **объяснять** происхождение государства и права, их взаимосвязь, механизм правового регулирования, содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права, содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента), особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом,
* **различать** формы (источники) права, субъектов права, виды судопроизводства, основания и порядок назначения наказания, полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека, объекты гражданского оборота, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров,
* **приводить** примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, гарантий реализации основных конституционных прав, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде, общепризнанных принципов и норм международного права, правоприменительной практики;

**По результатам изученного материала у обучающихся должны быть сформированы компетенции использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
* анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
* изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
* применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
* осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
* выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способов и порядка разрешения споров;
* обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

10. Предмет «География».

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
* традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
* численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
* различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
* основные направления внешних и внутренних миграций;
* проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
* географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
* географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* **оценивать и объяснять**ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
* **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населении Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
* **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменения прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
* **выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

11.Предмет «Физика».

В результате изучения физики на базовом уровне ученики старших классов должны:

**Знать/понимать:**

***Смысл понятий***: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

***Смысл физических величин***: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

***Смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

***Вклад*** российских и зарубежных ученых в развитие физики

**Уметь:**

***Описывать и объяснять*** физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

***Отличать*** гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что наблюдение и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще не известные явления;

***Приводить примеры*** практического использования физических знаний: законы механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различные виды электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

***Воспринимать*** и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

**Результаты освоения курса физики**

**Личностные результаты:**

В ценностно - ориентационной сфере – чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность;

В трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

В познавательной ( когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

**Метапредметные результаты:**

Использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания ( системно – информационный анализ, моделирование и т д ) для изучения различных сторон окружающей действительности;

Использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно – следственных связей, поиск аналогов;

Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;

Использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

**Предметные результаты:**

* В познавательной сфере: давать определения изученным понятиям, называть основные положения изученных теорий и гипотез, описывать демонстрационные и самостоятельно проводить эксперименты, используя для этого естественный ( русский, родной) язык и язык физики, классифицировать изученные объекты и явления, делать выводы и умозаключения из наблюдений , изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты, структурировать изученный материал, интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников, применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
* В ценностно – ориентационной сфере – анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов ;
* В трудовой сфере – проводить физический эксперимент;
* В сфере физической культуры – оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным оборудованием и бытовыми техническими устройствами.

12. Предмет «Химия».

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен   
**знать/понимать:**

**• *важнейшие химические понятия*:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

**• *основные законы химии*:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**• *основные теории химии*:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

**• *важнейшие вещества и материалы*:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь:**

**• *называть*** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

**• *определять***валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

**• *характеризовать***элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

**• *объяснять***зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

**• *выполнять химический эксперимент*** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

**• *проводить*** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, интернет-ресурсов);

**• *использовать*** компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** с целью:

**•** объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

**•** определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

**•** экологически грамотного поведения в окружающей среде;

**•** оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

**•** безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

**•** приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

**•** критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

13. Предмет «Биология».

В результате изучения биологии на базо­вом уровне ученик должен:

**знать/понимать**

* основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность за­конов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
* строение биологических объектов: клетки; ге­нов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* сущность биологических процессов: размно­жение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособ­ленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* вклад выдающихся ученых в развитие биоло­гической науки;
* биологическую терминологию и символику,

**уметь**

* объяснять: роль биологии в формировании на­учного мировоззрения; вклад биологических те­орий в формирование современной естественнона­учной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицатель­ное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменя­емости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчи­вости и смены экосистем; необходимость сохране­ния многообразия видов;

•решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные' схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

* описывать особей видов по морфологическому критерию;
* выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в эко­системах своей местности;
* сравнивать: биологические объекты (химиче­ский состав тел живой и неживой природы, заро­дыши человека и других млекопитающих, природ­ные экосистемы и агроэкосистемы своей местнос­ти), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* анализировать и оценивать различные гипоте­зы сущности жизни, происхождения жизни и чело­века, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельнос­ти в окружающей среде;
* изучать изменения в экосистемах на биологи­ческих моделях;
* находить информацию о биологических объек­тах в различных источниках (учебных текстах, спра­вочниках, научно-популярных изданиях, компью­терных базах данных, интернет-ресурсах) и крити­чески ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми про­дуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследо­ваний в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

14. Предмет «Основы безопасности жизнидеятельности».

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* владеть навыками в области гражданской обороны;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

15. Предмет «Физическая культура».

***В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен***:

**знать/понимать**

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

**уметь**

* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
* выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
* выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

* повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
* подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
* активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
* подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
* активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

***Региональный (национально-региональный) компонент:***

16. Предмет «Культура народов РС (Я)».

Сыл тумугэр урдуку кылаас уерэнээччи сатыахтаах:

1. Саха итэ5элин, сиэрин-туомун, угэстэрин билэр.

2. Саха сиригэр уерэх-билии тар5аныытын историятын, билинни анал уерэх тэрилтэлэрин билэр.

3. Саха норуота сайдарыгар бэйэлэрин кылааттарын киллэрбит дьонунан киэн туттар.

4. Хотугу норуоттарга уерэх тар5аныытын историятын уерэтэн билэр.

5. Бэйэ итэ5элин атын омук итэ5элигэр тэннээн керен билэр.

6. Саха театра атын омук эйгэтигэр тахсыбытынан киэн туттар.

7. «Ханидуо уонна Халерха» романынан хотугу норуоттар урукку уонна билинни олохторун тэннээн керер.

8. Саха сирин терут омуктарын материальнай уонна духуобунай культураларын билэр.

17. Предмет «Якутская литература».

Тереебут литератураны орто оскуола5а уерэтии билинни кэмнэ туруорар соруктара:

* Сахалыы литератураны кэрэхсээн, сэргээн, ейдеен=тейдеен аа5арга уерэтии, аахпыты, билбити бэйэ сайдыытын туьугар туьулааьын;
* Ийэ тыл уус-уран кууьун, кэрэтин, тыл илбиьин, хомуьунун о5о5о кыра эрдэ5иттэн инэрии;
* Уус-уран айымньыны, араас геройдарын туьанан тереебут норуот оло5ун, историятын, культуратын, угэстэрин, сиэрин-майгытын арыйыы, киьи олоххо аналын таба ейдуургэ уерэтии;
* Уерэнээччи айымньылаахтык толкуйдуур уонна айар дьо5ура тобулларыгар суол арыйыы;
* Тереебут норуотун духовнай кууьунэн ийэ тыынын иитийэхтээбит сахалыы саналаах киьини иитии.

Программа биир бэлиэ ерутунэн ийэ литература кууьунэн о5о ей-санаа, ис турук еттунэн сайдыыта- киьи ис эйгэни ылынар кыа5ын бары еруттэрин тэнитэн, табыгастаахтык дьуерэлээьини эрэйэр уратытын бол5омто киинигэр тутуу буолар.

***Компонент образовательного учреждения (элективные курсы)***

18. Элективный курс «В мире случайных закономерностей».

**Цель** данного курса: помочь учащимся использовать приобретенные знания и умения для практической деятельности и повседневной жизни для: анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм и графиков, для анализа информации статистического характера.

**Задачи** курса:

* Ознакомить учащихся с историей возникновения комбинаторики и теории вероятности.
* Расширить математический кругозор (познакомить с общими правилами и простейшими формулами комбинаторики с простыми вероятностными операциями.).
* Формировать умения и навыки решения различных типов комбинаторных и вероятностных задач.
* Привитие навыков исследовательской деятельности учащихся с использованием дополнительной литературы.
* Совершенствование навыков самостоятельной работы со справочной литературой.
* Способствовать выбору будущей профессии.

Данный курс рассчитан для учащихся 10 класса общеобразовательных школ.

Объем курса – 34 часа

**Форма обучения:**коллективная, групповая.

В результате изучения обучающийся должен уметь:

* Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора и с применением известных формул;
* Применять основные комбинаторные идеи для моделирования реальных процессов и явлений.
* Использовать простейшие комбинаторные схемы для вычисления вероятностей событий в классической модели.
* Находить частоту событий, используя собственные наблюдения и статистические данные
* Находить вероятность случайных событий в простейших случаях.
* Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для оценивания риска, шансов в играх, для принятия решения в ситуациях, зависящих от случая.
* Сравнивать вероятности случайных событий, математические ожидания случайных величин с соответствующими статистическими характеристиками.

19. Элективный курс «Общая химия»

20. Элективный курс «Экология»

***Цель курса:*** способствовать формированию у учащихся ответственного, экологически грамотного поведения в природе и обществе как социально и личностно значимого компонента образованности человека.

***Задачи курса:***

* раскрытие и углубление ведущих экологических понятий;
* усвоение идей Концепции устойчивого развития природы и общества;
* выработка на этой основе экологически грамотного поведения учащихся;
* создание условий для творческой самореализации и саморазвития школьников.

В качестве основного образовательного результата выступает развитие экологической культуры учащихся – личностного образования, становление которого предполагает:

* формирование системы базовых ценностей (жизнь, здоровье, человек, сохранение биологического разнообразия и др.);
* осознание и усвоение экологических знаний на уровне фактов, понятий, теорий и законов, идей экологии;
* умение оперировать этими знаниями для становления собственной картины мира, теоретического и практического усвоения действительности;
* развитие экологического сознания (системы представлений о мире, ориентированной на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставления человека и природы);
* развитие экологического мышления, предполагающего способность к установлению причинно-следственных связей, анализу действительности и прогнозирование развития окружающей среды;
* выработку умений и навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде, гармоничное взаимодействие в системе «Природа-Общество».

Блочное построение учебной программы, разнообразие задач, упражнений, лабораторных работ, тестов различной сложности внутри каждого раздела, позволят каждому ученику реализовать свое право выбора заданий, соответствующих их возможностям и способностям, развиваться в зоне ближайшего развития. Все работы предусматривают поисковый или творческий уровень деятельности школьников, что способствует развитию коммуникативных умений работы в команде. Наиболее целесообразна на занятиях и групповая работа учащихся с презентацией исследовательских проектов. По каждому разделу предусмотрена контрольная работа. Курс **«Основы экологии»** рассчитан на 68 часов в 10–11-х классах (1 час в неделю).

21. Элективный курс «Сочинение - рассуждение».

Н.А.Сениной и А. Г. Нарушевич, Г.Т. Егораевой, Е.С. Симаковой и др. В ходе учебных занятий работа по формированию умений и навыков ведется по учебно-методическому пособию Н.А.Сениной и А. Г.Нарушевич .

Новизна программы заключается в том, что она представляет собой систему работы учителя- словесника по решению проблемы формирования коммуникативных компетенций обучающихся в рамках обучения написанию сочинения-рассуждения, соответствующего требованиям выполнения части С ЕГЭ.

Целью прохождения настоящего курса является создание условий для формирования у обучающихся ключевых коммуникативных компетентностей, необходимых для успешной социализации личности, содействие успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку.

В ходе ее достижения решаются задачи:

-способствовать развитию коммуникативной компетенции обучающихся;

-сформировать систему теоретических сведений о структуре и компонентах сочинения-рассуждения;

-совершенствовать умения интерпретировать содержание исходного текста; последовательно, логично выражать мысли в письменной и устной форме; выражать свои мысли грамотно, последовательно, связно, с соблюдением языковых норм; уметь создавать свой текст определённой модели, соответствующий требованиям выполнения части С; анализировать творческие образцы сочинений.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.**

**Оценка предметных результатов**

**Уровень образованности учащихся** 10-11 классов определяется:

* достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
* развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
* готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
* по результатам олимпиад и конкурсов;

**Оценка качества знаний и умений учащихся** 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

**Достижения учащихся** 10-11 классов определяются:

* по результатам контроля знаний,
* по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
* по результатам экзаменов.

**Формы итогового контроля** в 10 классах:

* итоговая контрольная работа;
* итоговый опрос (письменный или устный);
* тестирование;

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
* результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Итоговая аттестация выпускников 11 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) и Управлением образования муниципального района «Таттинский улус»

**РАЗДЕЛ 2.  СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Программа развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на ступени среднего общего образования**

**Функции основной образовательной программы**

1. *нормативная*  (является документом, обязательным для исполнения в полном объеме всеми членами педагогического коллектива);
2. *целеполагания* (определяет цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс);
3. *систематизации* (включает в себя весь перечень объектов учебно-воспитательного комплекта);
4. *определения содержания образования*, то есть (фиксирует состав элементов содержания основных документов, регламентирующих деятельность школы);
5. *процессуальная*, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, положенных в основу рабочих программ;

Следование вышеобозначенным целям, решение задач, выполнение вышеобозначенных функций позволит школе обеспечить:

1. качественное обновление образования;
2. доступность, обязательность, качество и эффективность образования;
3. преемственность в развитии школьного образования;
4. развитие гармоничной, разносторонне развитой личности.
5. воспитание в учащихся толерантности (терпимости) в религиозном и национальном вопросах осознание процесса взаимодействия культур народов России, участия представителей других народов в становлении, обогащении и развитии русской культуры

**Условия реализации образовательной программы**

Школа осуществляет свою деятельность и определяет общие направления развития исходя из Закона РФ «Об образовании», Закона РБ «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении в Российской Федерации, основных направлений социально-экономической политики Правительства Российской Федерации.

При реализации Программы учитывается специфика Республики Саха (Якутия), развивающихся социальных, производственных, научных и культурных сфер деятельности человека в условиях современного этапа развития Российской Федерации. Особенностями, влияющими на образовательный процесс, являются следующие:

- поликультурность образования;

- необходимость освоения множества социальных ролей, которые предстоит выполнить в будущем каждому выпускнику школы;

-многоаспектность социальных взаимоотношений, необходимость воспитания толерантности;

- актуализация проблемы сохранения физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни; наличие большого числа факторов, негативно влияющих на состояние учащихся, их развитие.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания учащихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного пространства школы, являются следующие:

- наличие культурно-исторических объектов, образовательных и научных учреждений, потенциал которых может использоваться в образовательном процессе, в процессе социализации учащихся;

- состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость родителей или иных представителей детей, рост социальной агрессии, экономические проблемы и т.д.;

- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения; бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у учащихся социальных образов;

- внутришкольные тенденции, связанные с интенсификацией умственной деятельности учащихся (повышенный объем учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени), контраст уровней знаний учащихся, требующий одновременно особого внимания к слабо и сильно успевающим учащимся;

- несмотря на то, что большинство родителей предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализовать его индивидуальные способности, удовлетворить интересы и потребности в образовании, обеспечить социальную адаптацию ребенка, имеются дети, относящиеся к части социально дезадаптированных семей, не создающих необходимые условия для обучения и воспитания ребенка;

- в школе существуют группы детей, имеющих разный социальный статус, условия проживания и деятельности: семьи интеллигенции; семьи из сферы бизнеса и торговли, многодетные семьи; снимающие жилье и т.п..

Таким образом, в ходе реализации Программы школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного их развития, должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды

**Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.**

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

* + распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
  + обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
  + взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
  + коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
  + планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;
  + рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

* + создание учебной мотивации;
  + пробуждение в учениках познавательного интереса;
  + развитие стремления к успеху и одобрению;
  + снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
  + развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
  + формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

* сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;
* сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;
* сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

* осознание учебной задачи
* понимание цели учебной деятельности;
* оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.**

Программы отдельных предметов представлены в рабочих программах учителей школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Названия курса, предмета** | **учитель** |
| **1** | Проектная деятельность  «Моя профессиональная карьера» | **Колодезникова С.А** |
| **2** | Проектная деятельность  «Экономические расчеты на каждый день». | **Черова Е.С** |
| **3** | Военно – патриотический клуб «Албан». | **Дьячковский Е.П** |
| **4** | Проектная деятельность «Виртуальный музей». | **Тарасова У.И** |
| **5** | Проектная деятельность «Будущий семьянин» | **Луковцева С.М., Эверстова Л.С** |

Также, реализуется дополнительное профессиональное обучение по программе обучения следующих специальностей: швея, столяр, водитель транспортных средств (А, В категории) и тракторист (В,С категории).

**2.3. Программа духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Цель и задачи духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Целью духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях народа Саха и Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

**- В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**- В области формирования социальной культуры:**

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, наслега, улуса, республики;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своего наслега, улуса, республики, страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России.

**- В области формирования семейной культуры:**

• укрепление отношения к семье как основе общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Основные направления и ценностные основыдуховно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного среднего (полного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**(ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность,мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);*

• **воспитание социальной ответственности и компетентности (**ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);*

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога;духовно-нравственное развитие личности);*

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**(ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности:*научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии)*;

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**(ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

**Принципы и особенности организации содержания духовно – нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации**. Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

**Основное содержаниедуховно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления об истории народа саха, о других народах России, об их общей исторической судьбе, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к школе, своему селу, республике, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание нравственных основ образования;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

• общее знакомство с трудовым законодательством;

• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России.

**Виды деятельности и формы занятий**

Программа определяет основные направления гражданского и духовно-нравственного воспитания учащихся и включает в себя три блока:

* Государство и я
* Мое Отечество
* Мое здоровье

1. **«Государство и я».**

**Задачи:**

* формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
* воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения, готовность выполнять Устав школы, ответственность и исполнительность при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
* формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств;
* формировать у учащихся осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
* воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
* вырабатывать потребность у учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
* формировать толерантное поведение обучающихся как одной из составляющих социально-культурной компетентности.

**2. «Мое Отечество»**

**Задачи:**

* воспитать любовь к историческому и культурному прошлому своего народа, родной земле, городу, семье, родному дому;
* развить чувство сопричастности к Отечеству, к своему народу, интерес к его прошлому и настоящему;
* углубить знания о традициях и исторических событиях своей Родины;
* знакомить учащихся с историей Армии и Флота, формировать представления о различных родах войск, об особенностях службы в военное и мирное время;
* формировать активное эмоционально-положительное отношение к защитникам Отечества, желание быть похожими на них;
* на основе знаний национальных традиций, праздников, национальной истории сформировать у обучающихся осознанное отношение к ценностям национальной культуры, пошлого, настоящего и будущего России;
* через систему школьных, традиционных мероприятий, дополнительного образования привить интерес к традициям русской православной культуры;
* формировать умение выступать в качестве носителя особенностей и лучших образцов российской культуры;
* способствовать развитию социально-культурных компетентностей личности, духовного мировоззрения обучающихся.

**3. « Мое здоровье».**

**Задачи:**

* становление ценностного отношения у учащихся школы к здоровью и здоровому образу жизни;
* создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся с целью воспитания стремления к здоровому образу жизни;
* прививать навыки личной гигиены младшим школьникам;
* формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;
* развивать личностные качества: быстроту, ловкость, находчивость, смелость, коллективизм, дисциплинированность;
* формировать понимание сущности здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

**Мероприятия по реализации программы «Я – гражданин»**

***«Государство и я»:***

**10 класс:**

1. День Знаний классный час «Безопасность жизнедеятельности»
2. Классный час «Профилактика правонарушений»
3. Классный час-дискуссия «Кто такой юрист»
4. День самоуправления
5. Конкурс листовок «Сделать выбор – ваш долг и ваше право»
6. День Толерантности
7. Уроки по избирательному праву «Будущий избиратель должен это знать…»
8. Неделя «Я и Закон»
9. Брейн-ринг (интеллектуальная игра) «Политическая жизнь современной России»
10. Неделя посвященная профилактике ПАВ
11. День прав человека
12. Предметные Недели

**11 класс:**

1. День Знаний, классный час «Безопасность Жизенедеятельности
2. Классный час-дискуссия «Профилактика правонарушений»
3. Классный час «Кто такой успешный человек»
4. Конкурс листовок «Сделать выбор – ваш долг и ваше право»
5. День Толерантности
6. Уроки по избирательному праву «Будущий избиратель должен это знать…»
7. Неделя «Я и Закон»
8. Тест по избирательному праву

Неделя посвященная профилактике ПАВ

1. внутришкольный конкурс «Будущий Дипломат»
2. День прав Человека
3. Предметные Недели

***«Мое Отечество»***

**10 класс:**

1. День Государственности
2. День Якутского языка и письменности
3. Выпуск школьных газет, посвященных знаменательным датам Великой Отечественной войны
4. Военно-спортивная игра «»Уол а5атынаан»
5. Викторина «Я помню, я горжусь!»
6. Классный час «День Комсомола»»
7. День Героя
8. Викторина «Гордимся подвигами предков»
9. Смотр песни и строя
10. Предметные недели
11. Уроки Мужества
12. Парад Победы
13. Декада пожилого человека
14. День Успеха
15. НПК «Петровские чтения»

**11 класс:**

1. Викторина «Символы России»
2. Викторина «Я помню, я горжусь!»
3. Военно-спортивная игра «Уол а5атынаан»
4. Беседа-диалог с элементами игры «Государственные символы народов мира»
5. Ролевая игра «Российская государственная символика. История и современность»
6. Викторина «Знать свою историю!»
7. Виртуальный музей по памятным местам
8. Смотр песни и строя
9. Предметные недели
10. Уроки Мужества
11. Парад Победы
12. Декада пожилого человека
13. День Успеха
14. НПК «Петровские чтения»

***«Мое здоровье»:***

**10 класс:**

1. Спортивная игра «Урун- уолан»
2. Интегрированный классный час «ВИЧ-инфекция и СПИД: без мифов и иллюзий»
3. Классный час «Наркомания – бич нашего времени»
4. Всероссийский кросс Наций
5. Лекция «Формирование сексуальной культуры» с участием специалиста
6. Классные часы по ПДД»
7. Конкурс листовок «Молодежь за безопасность на дороге»
8. Классный час-дискуссия «Основные правила рационального питания»
9. Беседа « Поведение человека во время стрессовых аффектов»
10. Внутришкольные соревнования по биатлону
11. «Уол а5атынаан»- соревнования
12. Предметные недели
13. Психологические месячники
14. День Здоровья
15. Региональные соревнования «Звездная эстафета»

**11 класс:**

1. Интегрированный классный час «ВИЧ-инфекция и СПИД: без мифов и иллюзий»
2. Классный час «Наркомания – бич нашего времени»
3. Анкета «Здоровый образ жизни»
4. Лекция «Формирование сексуальной культуры» с участием специалиста
5. Всероссийский кросс Наций
6. Круглый стол «Ответственность за нарушение правил дорожного движения»
7. Классный час «Соблюдение ПДД - обязанность каждого гражданина»
8. Классный час-дискуссия «Основные правила рационального питания»
9. Беседа «Поведение человека среди этически неразвитых людей: сохранение своего «Я» без нарушения взаимоотношений»
10. Внутришкольные соревнования по биатлону
11. «Уол а5атынаан» -соревнования
12. Предметные недели
13. Психологические месячники
14. День Здоровья
15. Региональные соревнования «Звездная эстафета»

**Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

• обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

• определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности,социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.**Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

• участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

**Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимостьпринимать все мерыдля исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)*указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав*предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос***— получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *беседа —* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение***— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1.*Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2.*Инертность положительной динамики*подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3.*Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся*на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Программа профессиональной ориентации учащихся**

Программа направлена на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении.

Программа профессиональной ориентации обучающихся содержит следующие разделы:  
- пояснительную записку, в которой определяются цели, задачи программы на данной ступени образования;

- содержание программы, нацеленное на формирование у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам учреждений общего и профессионального образования; развитие у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессиональной деятельности; овладение обучающимися способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута; приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося и профилю его дальнейшего обучения;

- планируемые результаты реализации программы, отражающие представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека; рынке профессионального труда и образовательных услуг; возможностях получения образования; психологических основах принятия решения о выборе профиля обучения; умение находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять творческие задания, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.

Профессиональная ориентация школьников является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы, обеспечивающим сформированность у школьника:

* представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
* универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
* общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
* способности осуществить осознанный выбор выпускником будущей профессии.

Такие результаты профориентации школьников должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).  
***Цель программы:*** описать совокупность условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников.

Целью профориентационной программы является создание условий для успешной профориентации подростков, быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.   
***Задачами*** профориентационной программы являются:

* предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
* ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности;
* способствовать личностному развитию учащихся;
* выявление природных задатков и трансформации их в способности;
* ознакомление с актуальностью в потребности профессий на рынке труда;
* совместно с учащимися выявить последствия ошибки в выборе профессии;
* способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.

При проведении профориентации с подростками важно целеполагание и соблюдение определенных принципов. Важно, чтобы работа педагога имела не только конкретный и хороший результат, но и была пронизана общечеловеческими ценностями и радостью общения с другим человеком. Поэтому в рамках разрабатываемой профессии были определены следующие принципы:

* доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
* научность и достоверность информации;
* доступность предлагаемой информации;
* адресность;
* индивидуальный подход;
* современность и актуальность материалов;
* сотрудничество с другими специалистами (педагоги, психологи и др.)

**Характеристика содержания программы**

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.  
Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.   
В рамках преподавания учебных дисциплин учителем должны создаваться условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:

* методическое выстраивание учебных курсов в виде последовательности учебных задач, постановка и решение которых становится содержанием познавательной деятельности учащихся;
* организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками;
* организационное обеспечение возможности выстраивания учащимися образовательных коммуникаций в разновозрастных группах;
* системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретроспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
* выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
* организационное обеспечение реализации части учебных программ в процессе технологических практик (практикумов) в том числе на базе производственных, научных, образовательных и иных организаций и предприятий;
* интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

* коммуникативная компетентность;
* способность к адекватному самооцениванию;
* оперативное и перспективное планирование;
* отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
* создание текстов для самопрезентации;
* анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

Основные ***формы и методы работы*** с содержанием образования:

* работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
* работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
* работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
* работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
* работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
* профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе. На профориентационных уроках рассматривают теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии. На уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограм, отчетов о профориентационных мероприятиях;
* профориентационная беседа - наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно. К процессу подготовки профориентационной беседы целесообразно привлекать самих учеников, например, поручить им собрать информацию по данному вопросу. Эмоциональной расцвет беседе добавляют цитирования известных ученых, изобретателей, писателей, которые отвечают теме беседы, применения наглядных методов профориентационной работы. Тематика профориентационных бесед должна отвечать вековым особенностям школьников и охватывать круг интересов учеников;
* выставки. Их проведение целесообразно во время массовых мероприятий (профориентационных конференций, собраний, встреч, со специалистами но др.);
* экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

**Этапы реализации программы и механизм ее реализации**

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности:, специфичных следующему этапу.  
*1 этап* – овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентация.  
*2 этап* – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;  
*3 этап* – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.  
На *первом этапе* реализации программы необходимо обеспечить:

* единство технологии работы педагогического коллектива общеобразовательного учреждения по формированию у учащихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой ступени общеобразовательного учреждения;
* разработку и функционирование открытой системы оценки освоения учащимися содержания образования программы профессиональной ориентации на первом этапе ее реализации;
* разнообразие клубных пространств, в рамках которых возможно формирование универсальных компетентностей учащихся.

На *втором этапе* реализации программы необходимо обеспечить формирование меняющихся образовательных пространств, в которых учащиеся смогут применить освоенные или осваиваемые компетентности вне учебных или преимущественно во внеучебных ситуациях и целях.

Это могут быть ситуации выстраивания отношений следующих типов: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-технология» и др.

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения будет заключаться не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые будут помещаться в эти пространства и задавать сюжеты, на которых будет происходить становление субъектной позиции учащихся. Предполагается, что эти сюжеты должны быть взяты из различных профессиональных сфер деятельности человека.

Синтетической формой, удерживающей задаваемый сюжет могут быть различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности (например, школьное издательство, школьный сайт, школьное научное общество и др.) Такого рода синтетические формы организации внеурочных пространств учащихся многоаспектны и многопозиционны и могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом (например, школьное издательство: копирайтер, верстальщик, дизайнер, редактор, корректор и др.).

Организация внеурочных пространств «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности должна быть выстроена так, чтобы учащийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

На *третьем этапе* реализации программы необходимо обеспечить образовательные пространства, в которых учащиеся могут в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении тьюторов (или специально подготовленных педагогов) индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать программы.  
Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.  
Организация деятельности учащихся в рамках программы профессиональной ориентации школьников осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия (преимущественно первый этап реализации программы профессиональной ориентации школьников), а также в рамках часов внеурочной деятельности (преимущественно второй и третий этапы реализации программы профессиональной ориентации школьников), которые определены федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Переход от этапа к этапу реализации программы профессиональной ориентации школьников не фиксируется единой датой для всех школьников, а происходит индивидуально. Необходимость и своевременность перехода школьника от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями тьюторов, учителей-предметников и психологической службы школы.

**Требования к условиям реализации программы**

*Материально-технические условия.*

Требования к материально-техническим условиям реализации программы профессиональной ориентации школьников определяются необходимостью появления у школы:

* хорошо оснащенного цифровой техникой кабинета (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);
* партнерские учреждения, позволяющие вводить учащихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)

*Информационные условия*

Для реализации программы обязательно наличие:

* оснащенной школьной библиотеки, имеющей комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
* свободного доступа к ресурсам сети Интернет, обеспечение доступа в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время.

**Оценка результатов по профориентации подростков.**

После того как описаны возможные мероприятия, направленные на профориентацию подростков в образовательном учреждении, необходимо, знать, насколько эффективными они оказались в подростковой группе, для этого должна осуществляться диагностика уже сформировавшихся в ходе реализации программы профориентационных взглядов подростков.  
Одним из диагностических методов в определении профориентации в подростковой группе является наблюдение.

Наблюдение - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в Наблюдение должно проводиться систематически, то есть по определённому плану и при котором наблюдатель регистрирует особенности поведения и классифицирует условия внешней среды.

Наблюдение среди подростков является неосознанным. При неосознанном внутреннем наблюдении наблюдаемым субъектам неизвестно о том, что за ними наблюдают, а исследователь-наблюдатель находится внутри системы наблюдения, становится её частью. Наблюдатель контактирует с наблюдаемыми субъектами, но те не осведомлены о его роли в качестве наблюдателя.

Метод экспертных оценок предполагает решение задач по изучаемому вопросу на основе суждения (мнения) высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний. Сущность применяемого метода по данной проблеме заключается в индивидуальном и логическом анализе суждения экспертов и количественной их оценке по решаемой проблеме. Для сбора и анализа информации выбранным экспертам предлагаются анкеты, опросники и т.д.

Одним из методов используемых экспертами для определения знаний подростков по профориентации и способах профессионального самоопределения является анкетирование. В процессе анкетирования каждому лицу из группы, выбранной для анкетирования, предлагается ответить письменно на вопросы, поставленные в форме опросного листа - анкеты.

По форме вопросы разделяются на открытые и закрытые - ответ заключается в выборе из нескольких предлагаемых в анкете утверждений. Открытые вопросы дают более глубокие сведения, но при большом числе анкет приводят к значительным трудностям в обработке в связи с нестандартностью ответов. По содержанию вопросы делятся на объективные и субъективные, которые выявляют социально-психологическую установку опрашиваемого, его отношение к условиям своей жизни и определенным событиям. Ответы на вопросы носят, как правило, анонимный характер.

Основные правила построения анкеты: логическая последовательность тем, затрагиваемых вопросами; интерес опрашиваемого должен расти от вопроса к вопросу; отсутствие слишком сложных или интимных вопросов; соответствие формулировки вопросов образовательному уровню опрашиваемой группы; в закрытых вопросах должны быть предусмотрены все возможные варианты ответов; общее количество вопросов не должно быть слишком большим -- анкетирование не должно утомлять или раздражать опрашиваемого.  
Широко применяется в различных сферах психологии, социальной педагогике и т.д., наиболее эффективна при оценке эффективности профориентационных мероприятий среди подростков, так как экспертная группа в ходе беседы, как индивидуально с подростком, так и с группой в целом, может понять и определить эффективность профориентационных мероприятий.

Одним из методов диагностики является опрос. Цель опроса - получение информации об объективных и (или) субъективных (мнения, настроения и т.п.) фактах со слов опрашиваемого. В социальных исследованиях обычно применяются выборочные опросы. Методики опроса можно свести к двум основным типам: анкетированию и интервьюированию.  
Таким образом, основными методами оценки эффективности профориентационных мероприятий является наблюдение, метод экспертных оценок, при котором основными методами сбора информации для группы экспертов является анкетирование, беседа и опрос.

**Планируемые результаты освоения программы профориентации**

* Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действования.
* Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
* Сформированные рефлексивные действия:
* способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
* способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
* способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не достает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник школы сможет:

* проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
* устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
* работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
* совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
* выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

**Программа реализуется через проект «Моя профессиональная карьера»**

**Проблема проекта:**

В современной школе есть такие проблемы в профориентационной работе:

1. Выпускники часто осуществляют неосознанный выбор профессий.
2. Учащиеся мало информированы о профессиях.
3. Учащиеся осуществляют выбор невостребованных селу профессий, ориентируясь, в основном, на средства массовой информации, Интернет и традиции семьи.

**Актуальность проекта**

В настоящее время в России рынок создает условия для свободы выбора жизненного и профессионального пути, он одновременно приводит к невостребованности части населения, т.е. к безработице. В этой ситуации забота школы об обоснованном выборе профессии ее выпускниками, формирование у них качеств, которые позволят им быть востребованными, становятся актуальными задачами, решив которые школа реализует свою гуманистическую функцию, поможет молодым людям осуществить профессиональное и социальное самоопределение. Это возможно только в том случае, когда существует система профориентационной работы, под которой понимается взаимодействие личности и общества в обеспечении социально-профессиональной структуры

**Цель проекта:** Содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

**Задачи:**

* Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
* Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка

***Основные направления программы и их реализация***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления*** | ***Основные мероприятия***  ***с учащимися, родителями, педагогами*** |
| Просвещение | ***Учащиеся:***   1. Проведение классных часов, экскурсий на предприятия (с 1 по 11 класс). 2. Участие в ярмарке учебных мест (9-11 классы). 3. Расширение знаний учащихся о профессиях учителями-предметниками (9-11 классы). 4. Приглашение представителей учебных заведений и специалистов Центра занятости на встречу с учащимися (8-11 классы). 5. Курс проектная деятельности «Моя профессиональная карьера».   ***Родители:***  1. Проведение родительских собраний на тему «Как помочь своему ребенку выбрать профессию» (9, 11 классы).  ***Педагоги:***   1. Подготовка рекомендаций по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе. 2. Разработка классных часов по профориентации. |
| Диагностика | ***Учащиеся:***   1. Проведение опросника профессиональной мотивации. 2. Выявление интересующих вопросов по теме профориентации. |
| Психодиагностика | ***Учащиеся:***   1. Тестирование учащихся 9, 11 класса (специалисты службы занятости, психолог). 2. Выяснение интересов учащихся средних классов по «Анкете интересов» (психолог).   ***Педагоги:***  Проведение опроса по выявлению интересующих вопросов по профориентации. |
| Коррекция | 1. Осуществление индивидуальных консультаций. 2. Организация дискуссий для решения возникающих проблем. |

**Механизмы реализации проекта**

1. ***Учебные занятия и внеурочная деятельность по профориентационной работе.***

Профориентационная работа ведется в системе классных, внеклассных, общешкольных мероприятий на протяжении всех лет обучения детей в школе. Она способствует подготовке младших школьников, подростков и выпускников к социальному, профессиональному и культурному самоопределению, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, формирования профессионально важных качеств человека на основе личностного восприятия мира профессий, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения.

Для учащихся 10 -11 классов (3 ступени):

Профессиональное самоопределение и карьера. Профессиональный успех.

*- расширенное изучение предметов естественно-научного цикла;*

*- профессиональная подготовка по направлениям: аналитическая химия, автодело, тракторное дело;*

1. ***Мониторинг и диагностика образовательного запроса населения и профессионального самоопределения обучающихся.***

Организация системы работы по 5 разделам:

1. Самопознание и управление саморазвитием.
2. Самоопределение.
3. Саморегуляция.
4. Познавательная сфера и отношение к своей жизненной ситуации.
5. Выбор дальнейшего пути: «За» и «Против».

Формы работы:

Классные часы, анкетирования, тестирования, конкурсы сочинений, психологические практикумы, игры, тренинги, родительские всеобучи и собрания.

3. ***Организация мероприятий по профориентации.***

- Организация проектной деятельности по темам: «Профессия моих родителей», «Какие профессии необходимы селу», «Как добиться успеха в селе», «Известные люди села» и т.д.

- Организация встреч с представителями крестьянских хозяйств, со студентами ВУЗов и ССУЗов, с работниками разных структур.

- Организация встреч и консультаций с представителями Центра занятости населения.

- Ярмарка Профессий (встреча с предприятиями села)

- Профориентационная экспедиция по предприятиям села и республики

**Предполагаемые результаты**

В результате внедрения данного проекта ожидаются следующие результаты:

* Осознанный выбор профессий.

**Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

Здоровье народа – одно из основных богатств государства, одно из важнейших условий нормальной, полноценной, активной жизни и деятельности граждан.

Задачи:

- формирование понятия о здоровом образе жизни;

- формирование понятия здорового питания,

- воспитание компетенций, направленных на формирование здоровых условий жизни.

Актуальность заключается в отсутствии информационно-образовательной среды для формирования понятия ЗОЖ.

Реализация этого проекта позволит провести необходимую информационно-образовательную работу по формированию привлекательности имиджа здорового образа жизни среди детей и подростков.

Здоровье детей, с нашей точки зрения, категория педагогическая, так как оно либо формируется и развивается, либо расстраивается и утрачивается.

Здоровье ребенка, его психическое и физическое развитие, социальная адаптация в значительной степени определяются условиями жизни ребенка в микросреде (семья, школа).

Воспитание бережного отношения к здоровью нужно организовать системно: с формирования компетенций здорового образа жизни, здорового питания, здоровых условий жизни в образовательной и воспитательной деятельности.

*В образовательной деятельности:*

методическим объединениям разработать учебные планы с включением графы «Здоровье» в календарно-тематическое планирование (цикл уроков, цикл лекций, упражнения, задачи на тему ЗОЖ, акцентирование темы ЗОЖ в реализации воспитательных целей уроков ); разработка и апробация уроков по теме ЗОЖ, создание дидактических и наглядных пособий по учебным предметам, информирующих и пропагандирующих ЗОЖ, создание программ элективных курсов по здоровому питанию, по охране здоровья, по воспитанию компетенций для создания здоровых условий жизни.

*В воспитательной деятельности, в работе с родителями и социумом*

*мероприятия:*

1. Беседы о здоровом образе жизни, цикл бесед о ЗОЖ.
2. Дни (недели) Здоровья.
3. Конкурс плакатов о ЗОЖ.
4. «Папа, мама, я – спортивная семья» - между родителями и детьми.
5. Психологические тренинги-игры для саморегуляции личности в ситуации стресса и сохранения психологического здоровья человека.
6. Цикл лекций «О правильном и здоровом питании».
7. «Своя игра» - вопросы по ЗОЖ.
8. Работа с трудными детьми и неблагополучными семьями.
9. Родительские собрания на темы ЗОЖ.
10. Антинаркотический месячник.
11. Работа Поста формирования ЗОЖ, стенда здоровья: профилактика вредных привычек
12. Психологические месячники

**Целью** воспитательной работы является создание благоприятных условий для оздоровления учащихся и развития у них потребности в здоровом образе жизни.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

* 1. Посредством внеурочной деятельности содействовать формированию у учащихся представления о здоровом образе жизни, здоровой, не склонной к «социальным» болезням личности человека.
  2. Активно использовать в учебно-воспитательном процессе инновационные педагогические и психологические технологии, обеспечивающие развитие у учащихся потребности вести здоровый образ жизни.
  3. Создавать в образовательном учреждении благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель-ученик-родитель».
  4. Проводить работу с родителями учащихся, направленную на формирование в семьях здоровьесберегающих условий и здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.
  5. Разработать и использовать в практической деятельности диагностический инструментарий изучения эффективности воспитательной системы.

Ожидаемые результаты:

1. Осознание и понимание здоровья как нормы успешной жизни.
2. Наличие потребности физического, психического и нравственного здоровья.

**Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени среднего (полного) общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

• наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)**включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- посещения на дому с целью ознакомления с условиями проживания учащегося

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами**

Важнейшим следствием образовательных инноваций можно считать увеличение числа детей и подростков с ОВЗ различного происхождения в школьных общеобразовательных организациях. Особо актуально эта ситуация в основной школе. Учащиеся с ОВЗ, большинство из которых имеют особые образовательные потребности, испытывают значительные затруднения в достижении результатов, закрепленных федеральным стандартом. Поэтому для них необходима разработкапрограммы коррекционной работы.

В МБОУ «Ы-КСОШ 2» общее число детей с ОВЗ и детей - инвалидов составляет 13: 10 - дети инвалиды. По рекомендации МСЭК обучение детей - инвалидовосуществляется на дому индивиуально. С целью улучшения социализации таких детей, обучение поддерживается в обычных классах.

**Концептуальный модуль**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Цель:** создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:**

* своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

* ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;
* ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого‑медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

**Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом спецификиразвития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьмив проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

*Программно‑методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно‑развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий

инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

*Кадровое обеспечение*

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБОУ Ы-КСОШ №2 введены ставки педагога-психолога, социального педагога.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость регулярной специальной подготовки и повышение квалификации педагогического коллектива.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, организации питания, оздоровительных и санитарно-гигиенического обслуживания.

*Информационное обеспечение*

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

- оптимальная адаптация детей с ОВЗ в условиях реальной жизненной ситуации;

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;

- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;

- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

**Организация обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов в общеобразовательном учреждении**

**Учебный план для обучающихся по состоянию здоровья на дому**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** |  | **Количество часов в неделю** | | | | | | | |
|  |  | **1б**  **класс** | **2б**  **класс** | **4а**  **класс** | **6**  **класс** | **10**  **класс** | **10**  **класс** | **4**  **класс**  **(8вид)** | **9**  **класс**  **(8вид)** |
| Количество обучающихся- | **10** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| Русский язык и чтение |  | 3 |  | 3 |  |  |  | 4 |  |
| Якутский язык и чтение |  | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  |
| Якутский язык |  |  | 2 |  | 2 | 2 |  |  |  |
| Русский язык |  |  | 2 |  | 3 | 4 | 4 |  | 2 |
| Математика |  | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Окруж мир |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Живой мир |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| История |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |
| Социально-бытовая ориентировка |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Час развития |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Трудовое обучение |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 3 |
| Физическая культура |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе** | **116ч** | **10ч** | **10ч** | **10ч** | **12ч** | **14ч** | **14ч** | **10ч**  **всего20** | **13ч**  **всего26** |

**Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся по состоянию здоровья на дому**

Индивидуальный учебный план обучения на дому для детей с ОВЗ и детей-инвалидов составлен на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 05.05.2014), приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», письма Министерства образования РФ от 30.03.2001г. №29/1470-б «Об организации образовательных учреждений надомного обучения», «Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому», утвержденное Главой МР «Таттинский улус» от 30.10.2008г.

Всего детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану по состоянию здоровья на дому 10 человек, из них по общеобразовательным программам обучаются 6 детей с ОВЗ и 4 по адаптированным образовательным программ**ам**  8 вида. Учебный план предусматривает овладение обучающимися знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных часов, единых для общеобразовательного учреждения. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами за счет индивидуальной работы на уроках, на развитие и коррекцию познавательных способностей учащихся (мышление, внимание, память, речь), развитие мелкой моторики рук через специальные коррекционные упражнения, формирование и развитие положительных личностных качеств, межличностных отношений, формирование положительной учебной мотивации.

Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

Учет знаний осуществляется в традиционном формате (итоговые отметки), фиксируется на бумажном носителе и является обязательным.

При обучении на дому по адаптированным образовательным программ**ам**  8 вида главной целью является социальная реабилитация и интеграция в современное общество ребенка с проблемами в развитии. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся педагогом –психологом по коррекции письменной и устной речи обучающегося, формированию коммуникативных умений и навыков, к коррекционным занятиям относится социально-бытовая ориентировка.

Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляются по индивидуальному расписанию. С целью социальной реабилитации детей обучение осуществляется комбинированно (как в школе, так и дома)

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Учебный план.**

**Годовой календарный учебный график на 2015 – 2016 учебный год**

**1. Начало учебного года:** 01.09.2015 г.

**2.Продолжительность учебного года**: в первых классах 33 недели, в 2-4 классах не менее 34 недели, 5-11 – не менее 35 учебных недель.

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Продолжительность  (количество учебных недель) | Начало четверти | Окончание четверти |
| 1 четверть | 9 недель | 01.09.2015 г. | 01.11.2015 г. |
| 2 четверть | 7 недель | 11.11.2015 г | 28.12.2015 г |
| 3 четверть | 10 недель | 11.01.2016 г | 22.03.2016 г. |
| 4 четверть | 8 недель | 01.04.2016 г | 31.05.2016г |

**3**. **Продолжительность каникул** в течении учебного года составляет не менее 4 недель, летом - не менее 12 недель. Для обучающихся в первом классе, устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Дата начала каникул Дата окончания каникул Продолжительность в днях

Осенние 02.11.2015 г. 9.11.2015 г. 8 дней

Зимние 29.12.2015 г. 10.01.2016 г. 13 дней

Весенние 23.03.2016 г. 31.03.2016 г. 9 дней

Летние 01.06.2016 г. 31.08.2016 г. 94 дня

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 15.02.16 г. по 20.02.16 г.

**4. Сменность занятий:**

1 смена- 1а, 1б, 1в, 2б, 4а, 4б, 5, 6, 9,11 классы;

2 смена- 2а, 3а, 3б ,7 ,8 ,10 классы.

**5. Продолжительность уроков и перемен:**

**1 класс** – 1 четверть: 3 урока по 35 минут , 2-4 четверти: 4 урока по 35 минут

Динамическая пауза после 2 урока – 40 минут

**2-11 класс** – 45 минут

**6. Режим занятий**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Продолжительность уроков** | **Перемена** |
| 1 | 9ч.00мин – 9ч.35мин | 10 мин. |
| 2 | 9ч.45мин. – 10ч.20мин. | 20 мин. |
| 3 | 10ч.40мин - 11ч.15мин | 40 мин. |
| 4 | 11ч.55мин - 12ч.30мин |  |

**2-11 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1 смена** |  |
|  | Продолжительность уроков | Перемена |
| 1 | 8ч.05мин. – 8ч.50мин. | 10 мин. |
| 2 | 9ч.00мин. – 9ч.45мин. | 10 мин. |
| 3 | 9ч.55мин. – 10ч.40мин. | 20 мин. |
| 4 | 11ч.00мин. - 11ч.45мин. | 20 мин. |
| 5 | 12ч.05мин. - 12ч.50мин. | 10 мин. |
| 6 | 13ч.00мин. – 13ч.45мин. | 10 мин. |
| 7 | 13ч.55мин. – 14ч.40мин. |  |
|  | **2 смена** |  |
|  | Продолжительность уроков | Перемена |
| 0 | 13ч.00мин. – 13ч.45мин. | 10 мин |
| 1 | 13ч.55мин. – 14ч.40мин. | 10 мин |
| 2 | 14ч.50мин. – 15ч.35мин. | 20 мин |
| 3 | 15ч.55мин. – 16ч.40мин. | 20 мин |
| 4 | 17ч.00мин. – 17ч.45мин. | 10 мин |
| 5 | 17ч.55мин. – 18ч.40мин. | 10 мин |
| 6 | 18ч.50мин. – 19ч.35мин. |  |

**Учебный план**  **школы**

Учебный план старшей школы МБОУ Ы-КСОШ №2 на 2015-2016 учебный год составлен в соответствии со следующими документами:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2.Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.01г. № 196 (в редакции Постановления правительства РФ от 23.12.02 № 919);

3.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях(СанПиН 2.4.2.2821-10) (утв. Постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г.);

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённых Приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312»;

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889«О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённых Приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312»;

7.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённых Приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312»;

8.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 г. № 74«О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённых Приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312»;

9.УставМБОУ Ы-КСОШ №2 ;

10.Образовательная программа МБОУ Ы-КСОШ №2;

Среднее (полное) общее образование — завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей, обеспечение всем учащимся оптимального с учетом их возможностей — интеллектуального развития.

**Цель:** Обеспечить изучение отдельных предметов программы среднего (полного) общего образования и расширить возможности социализации обучающихся, тем самым обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

**Задачи учебного плана на данной ступени обучения:**

* Повысить качество образования школьников через создание оптимальных условий для развития личности, индивидуализацию образования, практику самореализации. Осуществить подготовку всех участников образовательного процесса к проведению единого государственного экзамена.
* Формировать ключевые компетенции – готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Эффективное достижение указанных целей и развитие способностей и познавательных интересов учащихся возможно лишь при введении профильного обучения

III ступень охватывает 2 класса. На основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2015 г.) и в соответствии с годовым календарном графиком работы МБОУ «Ытык – Кюельская СОШ №2 имени Д.А. Петрова» продолжительность учебного года в 10 классе – 35 учебных недель, в 11 классе – 34 учебные недели. Продолжительность урока 45 минут.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |  | **Всего**  **20 (2)** |
| Классы  Количество учащихся (в т.ч.инд.обуч) | **10 политех** | **11 политех** | **11 соц-гум** | Группа |
|  | **6(2)** | **10** | **4** |  |
| **Федеральный компонент** | | | | | |
| Русский язык | 1 | 1 | |  | 2 |
| Литература | 3 | 3 | |  | 6 |
| Английский язык | 3 | 3 | |  | 6 |
| Алгебра и начала анализа | 4 | 4 | |  | 8 |
| Геометрия | 2 | 2 | |  | 4 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 4 | 1 |  | 5 |
| История | 2 | 2 | 4 |  | 8 |
| Обществознание | 1 | 1 | 3 |  | 5 |
| Право |  |  | 2 |  | 2 |
| География |  |  |  |  |  |
| Физика | 5 | 5 | 2 |  | 12 |
| Химия | 1 | 1 | |  | 2 |
| Биология | 1 | 1 | |  | 2 |
| ОБЖ | 1 | 1 | |  | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | | 6 | 12 |
| **Всего:** | **31** | 31 (12) = **43** | | **7** | **76** |
| **Региональный (национально-региональный) компонент** | | | | | |
| Культура народов РС (Я) | 1 | 1 | |  |  |
| Якутская литература | 2 | 2 | |  |  |
| **Всего:** | **3** | **3** | |  | **6** |
| **Компонент ОУ (элективные курсы)** | **3** | **3** | |  | **6** |
| В мире случайных закономерностей | 1 | 1 |  |  |  |
| Общая химия |  | 1 |  |  |  |
| Экология | 1 |  |  |  |  |
| Сочинение-рассуждение | 1 | 1 |  |  |  |
| Итого (аудиторная нагрузка): | **37** | 37 (12) = **48** | |  |  |
| **Внеаудиторная деятельность** | | | | | |
| **Проектная деят /электив курсы** | **4** | **4** | |  | **8** |
| Моя профессиональная карьера | 1 | 1 |  |  |  |
| Экономические расчеты на каждый день |  | 1 |  |  |  |
| Военно-патриотический клуб «Албан» |  | 1 |  |  |  |
| Виртуальный музей | 2 |  |  |  |  |
| Я будущий семьянин | 1 | 1 |  |  |  |
| Практика (в днях) | 12 |  |  |  |  |
| **Консультации** | **4** | **4** | |  | **8** |
| Русский язык | 2 | 1 | |  |  |
| Математика | 2 | 1 | |  |  |
| Физика |  | 1 | |  |  |
| **Всего:** | **45** | 45 (12) = **57** | | **7** | **109** |

**Пояснительная записка к учебному плану.**

В 10 -11 классах организовано профильное обучение. В 10 классах политехнический профиль, в 11 классах 2 профиля, социально - гуманитарный и политехнический.

Система профильного обучения включает в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех обучающихся.

Предлагается следующий набор **обязательных общеобразовательных предметов** - русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, биология, химия, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, информатика и ИКТ.

Профильные учебные предметы в **политехническом профиле**- математика, физика и информатика, в **социально-гуманитарном профиле**-история, обществознание и право. Математика и русский язык являются обязательными предметами для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании.

Содержание указанных типов учебных предметов составляет федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Достижение выпускниками уровня требований государственного стандарта по базовым общеобразовательным и профильным предметам определяется по результатам единого государственного экзамена и итоговой аттестации.

Учебный план на третьей ступени обучения состоит из:

* инвариантной части федерального компонента (обязательные общеобразовательные учебные предметы)
* регионального (национально-регионального) компонента
* компонента образовательного учреждения.

**Федеральный компонент:**

* является гарантом соблюдения государственных общеобразовательных стандартов, получения необходимого уровня базовых знаний;
* обеспечивает единство школьного образования в стране;
* включает в себя образовательные области и базовые предметы общенационального и общекультурного значения;
* создает условия для развития обучающихся, овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный, но минимальный набор учебных предметов.

**К предметам региональной компетенции** относятся «Родной язык», «Родная литература», «Культура народов РС (Я)». Предметы региональной компетенции ведутся с 1 по 11 классы по учебному плану.

* Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (индивидуально-групповые занятия, курсы по выбору, проектно-исследовательская деятельность) не превышает в совокупности величину максимально допустимой недельной нагрузки в академических часах (п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

**Компонент образовательного учреждения:** Элективные курсы - обязательные для посещения по выбору обучающихся, входящие в состав профиля обучения. Элективные курсы реализуются за счет компонента образовательного учреждения учебного плана и выполняют функцию поддержки изучения основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне.

В 10 классе с политехническим профилем представлены следующие элективные курсы:

-Сочинение-рассуждение;

-Экология;

- В мире случайных закономерностей.

Социально-гуманитарный и политехнический профили в 11 классе представлены элективными курсами, имеющими программы:

-Сочинение-рассуждение;

- Общая химия;

- В мире случайных закономерностей

**С целью подготовки ЕГЭ в 10 и 11 классах проводятся консультации по русскому языку, математике, физике. В 10 классах часы консультации проводятся 2 часа в неделю по основным предметам как русский язык и математика. В 11 классах по 1 часу по предметам: русский язык, математика, физика.**

**Часы проектной деятельности** средней (полной) школы распределены по следующим курсам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование курсов/классы** | **10** | **11** |
| Моя профессиональная карьера | 1 | 1 |
| Экономические расчеты на каждый день |  | 1 |
| Военно – патриотический клуб «Албан» |  | 1 |
| Виртуальный музей | 2 |  |
| Я будущий семьянин | 1 | 1 |

**Деление классов на группы**

Классы разделены на группы юношей и девушек вне зависимости от наполняемости по физической культуре в 8-11 классах и технологии в 5-11 классах.

Таким образом, специфика учебного плана и содержания образования позволяет:

* обеспечить потребности заказчиков на образовательные услуги достаточном уровне и определяет основную миссию школы – предоставление всем категориям детей реальной возможности получения начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, создания основы для последующего образования и самообразования, осознанного выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности обучающихся;
* создать условия для дифференциации содержания обучения **на третьей ступени**, обеспечения потребностей заказчиков на достаточном уровне, основы для последующего образования и самообразования, осознанного выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности обучающихся.

Таким образом, учебный план обеспечивает реализацию программ начального общего, основного общего и среднее (полное) общего образования. Создает условия для успешной самореализации и самоопределения учащихся. Повышенный уровень изучения предметов, направлено на успешную сдачу единого государственного экзамена, а также поступления в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Перечень учебников, использующихся в образовательном процессе МБОУ «Ытык-Кюельской средней общеобразовательной школе № 2 имени Д.А. Петрова» на 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Порядковый номер учебника**  **по ФПУ** | | **Предмет** | **Наименование учебника** | **Автор** | **Год издания** | **Обеспеченность учащихся учебником** | |
| **%** | **экз.** |
|  | | | **СРЕДНЯЯ ШКОЛА 10-11 КЛАССЫ** | | | | | | |
|  | **10**  **(4 уч)** | 1.3.4.1.5.1 | | Алгебра | Алгебра и начала анализа. Учебник.10-11 кл | Мордкович А.Г. | 2012 | 100 | 25 |
|  |  | 1.3.4.1.5.1 | |  | Алгебра и начала анализа. Задачник 10-11кл | Мордкович А.Г., Семенов П.В. | 2012 | 100 | 25 |
|  |  | 1.3.4.1.2.1 | | Геометрия | Геометрия 10-11 кл | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | 2009 | 100 | 45 |
|  |  | 1.3.1.1.3.1 | | Русский язык | Русский язык 10-11 кл | Гольцова Н.Г.,  Шамшин И.В., Мищерина М.А. | 2012 | 100 | 25 |
|  |  |  | | Русская литература | Литература. Хрестоматия | Нартов | 1999 | 100 | 17 |
|  |  |  | |  | Литература. Учебник | Лебедев | 2000 | 100 | 16 |
|  |  |  | | Саха литературата | Саха литературата. Хрестоматия | Поликарпова | 2014 | 100 | 20 |
|  |  |  | |  | Саха литературата. Учебник | Тобуроков | 2006 | 100 | 50 |
|  |  |  | |  | Литература кэрэһиттэрэ. 10-11 кыл. | Флегонтова | 2006 | 100 | 48 |
|  |  | 1.3.3.2.4.1 | | История | История России с древнейших времен до конца 17 в | Сахаров А.Н., Буганов В.И. (под ред.Сахарова А.Н. | 2014 | 100 | 10 |
|  |  | 1.3.3.2.4.2 | |  | История России. Конец 17-19 век | Буганов В.И.,Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. (под ред. Сахарова А.Н.) | 2014 | 100 | 10 |
|  |  | 1.3.3.3.1.1 | | Обществознание | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.) | 2014 | 100 | 20 |
|  |  | 1.3.3.4.2.1 | | География | География 10-11 | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. | 2012 | 100 | 20 |
|  |  | 1.3.5.5.4.1 | | Биология | Общая биология 10-11 | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. | 2009 | 100 | 45 |
|  |  | 1.3.5.1.4.1 | | Физика | Физика +СД | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.) | 2014 | 100 | 20 |
|  |  |  | | Информатика | Информатика | Угринович Н.Д. |  |  |  |
|  |  | 1.3.4.3.2.1 | |  | Информатика | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. | 2013 | 100 | 10 |
|  |  | 1.3.5.3.4.1 | | Химия | Химия | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | 2009 | 100 | 20 |
|  |  |  | | Английский язык | New Millennium English | Гроза | 2009 | 100 | 22 |
|  |  | 1.3.6.3.6.1 | | ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности | Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Под ред. Воробьёва Ю.Л. (базовый уровень) | 2014 | 100 | 20 |
|  |  |  | | Экология | Экология 10-11 | Чернова | 2011 | 100 | 20 |
|  | **11**  **(13 уч)** | 1.3.4.1.5.1 | | Алгебра | Алгебра и начала анализа. Учебник.10-11 кл | Мордкович А.Г. | 2009 | 100 | 20 |
|  |  | 1.3.4.1.5.1 | |  | Алгебра и начала анализа. Задачник 10-11кл | Мордкович А.Г., Семенов П.В. | 2009 | 100 | 20 |
|  |  | 1.3.4.1.2.1 | | Геометрия | Геометрия 10-11 кл | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | 2006 | 100 | 45 |
|  |  |  | | Русская литература | Литература. Хрестоматия | Бирюкова | 2005 | 100 | 25 |
|  |  |  | | Саха литературата | Саха литературата | Филиппова | 2000 | 100 | 35 |
|  |  |  | |  | Саха литературата | Максимова | 2006 | 100 | 48 |
|  |  | 1.3.3.2.3.2 | | История | История Отечества ХХ в. | Загладин Н.В., Петров Ю.А.,  Минаков С.Т., Козленко С.И. | 2003 | 100 | 27 |
|  |  | 1.3.3.3.1.2 | | Обществознание | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.) | 2014 | 100 | 20 |
|  |  | 1.3.5.5.4.1 | | Биология | Общая биология 10-11 | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. | 2009 | 100 | 45 |
|  |  | 1.3.5.1.4.2 | | Физика | Физика +СД | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.(под ред. Парфентьевой Н.А.) | 2014 | 100 | 20 |
|  |  |  | | Информатика | Информатика | Угринович Н.Д. |  |  |  |
|  |  | 1.3.4.3.2.2 | |  | Информатика | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. | 2013 | 100 | 15 |
|  |  | 1.3.5.3.4.2 | | Химия | Химия | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | 2009 | 100 | 20 |
|  |  |  | | Английский язык | New Millennium English | Гроза | 2011 | 100 | 20 |
|  |  | 1.3.6.3.6.2 | | ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности | Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Под ред. Воробьёва Ю.Л. (базовый уровень) | 2014 | 100 | 20 |
|  |  | 1.3.3.4.2.2 | | География | География 10-11 | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. | 2011 | 100 | 20 |
|  |  |  | | Культура народов РС(Я) | Хотугу норуоттар культуралара 9-11 кыл. | Никитина | 1995 | 100 | 20 |
|  |  | 1.3.6.1.2.1 | | Физическая культура | Физическая культура. 10-11 кл. | Лях В.И. | 2014 | 100 | 20 |

**3.2.** **Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Ы-К СОШ №2 должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ Ы-КСОШ №2, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

• разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

Одним из условий готовности школы к реализации основной образовательной программы среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

Система методической работы – условие развития личностно-ориентированного образовательного пространства.

Исходя из этой идеи, методическая работа должна моделироваться как система, в которой учитель школы обязан отличаться творчеством, гуманистической направленностью, умением создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую среду, владеть разнообразными педагогическими технологиями, проявлять заботу о развитии и поддержании индивидуальности каждого ребенка, иметь ценностное отношение к ученику.

Цели методической работы:

1.Обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в школе.

2.Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.

3.Анализ результативности образовательного процесса.

Задачи методической работы:

Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;

Совершенствование планирования,

Совершенствование видов и форм диагностики и контроля;

Совершенствование аналитической деятельности;

Активизация работы ШМО;

Совершенствование информационного обеспечения;

Совершенствование творческой исследовательской деятельности школьников;

Освоение и внедрение в практику компьютерных технологий.

Направления методической работы:

1.Организационное обеспечение научно – методической работы.

2.Технологическое обеспечение образовательного процесса.

3.Контроль, диагностика, анализ результативности.

4.Информационное обеспечение и исследовательская деятельность учащихся.

5.Создание условий для развития способностей учащихся.

Традиционные мероприятия:

1. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами программы.

2. Заседания методических объединений учителей.

3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

4. Участие педагогов в проведении педагогических и методических советов, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.

5. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

**Организация образовательной деятельности:**

Основной формой обучения является классно-урочная система.

Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на классных собраниях.

**Формы организации учебной деятельности:**

1. Урок

2. Учебная игра

3. Практическая и лабораторная работа

4. Контрольная работа

5. Лекция

6. Консультация

7. Индивидуальные занятия

8. Семинар

9. Экскурсия с творческими заданиями

10. Экзамен

**Типы уроков, проводимых учителями школы:**

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок

2. Урок-путешествие

3. Мастерская

4. Ролевая игра

5. Урок-дебаты

6. Урок-практикум

7. Урок-исследование

8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, коллективных способов обучения, технология исследовательской деятельности.

**Педагогические технологии:**

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология** | **Основные идеи** | **Ожидаемый результат** |
| Учебные тесты | Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений | Умение работать в определенном темпе, самоконтроль |
| Лабораторные работы | Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической) | Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования |
| Практические работы | Реализация полного цикла таксономии целей обучения | Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка) |
| Исследовательская деятельность | Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений | Сформированность указанных умений |
| Дифференцированное обучение | Формирование адекватной самооценки | Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация |
| Проектирование | Развитие аналитических умений | Проектная культура |
| Оценочные технологии | Развитие оценочных умений | Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения |
| Коллективные способы обучения | Формирование внеучебных умений и навыков | Достижение коммуникативной компетентности |
| Проблемное обучение | Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации | Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории – к практике) |
| Диалоговые технологии | Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений | Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений |
| Педагогические мастерские | Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем | Достижение творческой самореализации. |
| Игровые технологии (ролевые, деловые игры) | Применение системы знаний в измененных ситуациях | Достижение коммуникативной компетентности,  самореализации, формирование системности знаний |
| Лекционно-семинарские занятия | Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации | Формирование системности знаний |
| Рефлексивные образовательные технологии | Развитие когнитивной сферы | Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку |

**Формы организации внеучебной деятельности:**

1. Экскурсии

2. Олимпиады

3. Конкурсы, фестивали

4. Концерты

5. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках

6. Дискуссии

7. Участие в молодёжных общественных организациях

**Кадровое обеспечение:** В классах третьей ступени работают 18 учителей, 17 из которых с высшим педагогическим образованием,6 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 5 – первую, СЗД – 5.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет учебного плана | Количество педагогов-спец | Ф.И.О.  учителя | Образование | Квал.  категория |
| 1. | Русский язык, литература | 2 | Эртюкова В.И  Большакова М.Н | Высшее педагогическое  Высшее педагогическое | Высшая  Первая |
| 2. | Иностранный язык | 2 | Яковлева А.Г.  Спиридонова Ф.А. | Высшее  педагогическое  Высшее педагогическое | Высшая  Первая |
| 3. | Математика | 2 | Охотина Е.С  Луковцева С.М. | Высшее педагогическое  Высшее  педагогическое | первая  первая |
| 4. | Информатика, физика | 1 | Чьямова О.И | Высшее педагогическое | высшая |
| 5. | История, обществознание,  Право | 3 | Эверстова Л.С  Сергеев Д.В.  Тарасова У.И | Высшее педагогическое  Высшее педагогическое  Высшее педагогическое | Первая  Первая  СЗД |
| 6. | География | 1 | Сивцева С.В. | Высшее педагогическое | высшая |
| 7. | Химия | 1 | Луковцева М.Н. | Высшее педагогическое | Высшая |
| 8. | Биология | 1 | Сивцева С.В. | Высшее педагогическое | Высшая |
| 9. | ОБЖ | 1 | Дьячковский Е.П. | Среднее  педагогическое | СЗД |
| 10. | Физическая культура | 2 | Иванова В.Н.  Халгаев Т.В. | Высшее  педагогическое  Высшее  педагогическое | Базовая  СЗД |
| 11. | Якутская литература | 1 | Татринова Е.И. | Высшее педагогическое | Высщая |
| 12 | КНРС(Я) | 1 | Мочкина М.Д | Высшее педагогическое | СЗД |
| 13 | Проектная деятельность  «Моя профессиональная карьера» | 1 | Колодезникова С.А | Высшее педагогическое | СЗД |

Таблица показывает, что педагогический коллектив школы способен удовлетворить потребности учащихся, родителей в образовании.

**Повышение квалификации педагогических работников**

100 % педагогов прошли повышение квалификации за 5 лет.

**Деятельность службы сопровождения.**

Система социально - психологической службы в школе организована по принципу социально - психологического сопровождения учащихся. Так как, это позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса осуществлять постоянный информационный обмен по различным аспектам личностного развития школьников. Такой подход формирует единое отношение к ученику, позволяет почувствовать ответственность за результат образовательной деятельности каждому участнику учебно-воспитательного процесса и в первую очередь учащемуся.

Целью психологического сопровождения является создание условий гармонического развития учащихся в процессе школьного обучения.

Задачи:

* Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
* Помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально – волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
* Психологическое обеспечение образовательных программ;
* Развитие психолого – педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов

**Виды деятельности социально – психологической службы:**

* **Психосоциальная профилактическая работа** определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально- нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.
* **Психодиагностическая работа** направлена на психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.
* **Развивающая и коррекционная работа** предусматривает активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.
* **Консультативная работа** направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.
* **Просветительская работа**  ставит перед собой решение следующих задач:
  1. сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
  2. оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.

**Функции службы:**

1. Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта
2. Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.
3. Анализирует состояние социально - психологического воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.
4. Направляет деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
5. Координирует и объединяет работу различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав.
6. Охраняет и защищает личность, ее права, интересы ит.д.
7. Создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся.
8. Организует социально - психологическую и правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей.
9. Решает конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.
10. Способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

**Принципы работы службы:**

**доступность** - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;

**своевременность** - включение в работу службы на самых ранних стадиях;

**индивидуализация** - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;

**комплексность** - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;

**эффективность** - ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;

**преемственность** - единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;

**многофункциональность** - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива школы;

**интеграция** - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

**оперативность** - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;

**репрезентативность** - представительство во всех социальных группах учащихся и учет их интересов;

**адаптация** - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

* Деятельность службы социально – психологического сопровождения проводится по нескольким направлениям (составляющим) учебного процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Содержание работы. | Наличие программы |
| «Учеба» | * Создание условий для активации процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выбору дальнейшего профиля, образования, профессии в соответствии с их способностями и интересами. * Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения для удовлетворения социального заказа родителей. * создание психологических условий для успешного обучения и психологического развития. | 1. Программа сопровождения предпрофильной и профильной подготовки учащихся.  2. Программа «Одаренный дети».  3. Программа психологического сопровождения подготовки к ГИА и ЕГЭ.  4. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ. |
| «Воспитание» | * обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; * создать   условия   для   эффективного   функционирования   системы   профилактики безнадзорности    и правонарушений. | Программа профилактики безнадзорности и правонарушений «Подросток». |
| «Психологическое здоровье» | * обеспечение оптимальных психопрофилактических, развивающих, безопасных условий образовательной среды, способствующих минимизации стрессовых факторов в образовательном процессе, сохранению и укреплению психологического, психического здоровья всех участников образовательного процесса, успешной социализации, самореализации и достижению высокого качества образования учащихся. | Программа профилактики суицидального поведения «Мы вместе».  Комплексная программа по сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса. |
| «Семья» | * повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей через взаимодействие со школой | Программа «Семья». |

Весь проводимый цикл работ социально – психологического сопровождения можно условно разделить на несколько взаимозависимых этапов:

**1-й этап – планово -прогностический.** Он предполагает планирование деятельности психологической службы с учетом генеральной линии работы школы в текущем учебном году. В процессе анализа работы прошедший период рассматриваются основные направления деятельности в текущем году, психологическая тематика семинаров и педагогических советов, родительских собраний, классных часов.

**2-й этап – информационно-аналитический.** Этот этап включает все виды диагностических, исследовательских мероприятий, ориентированных направлений (или составляющие) учебного процесса.

**3 –й этап** – организационно – исполнительский. На этом этапе происходят подготовка и проведение запланированных мероприятий. Психолог получает первичные результаты диагностических процедур. Также происходит наполнение кабинета психолога методическим и компенсаторным инструментарием.

**4–й этап** - контрольно-оценочный. Он включает себя количественную и качественную обработку исходного материала, полученного в результате диагностических исследований, сравнительный анализ данных. Составление отчетов по проведенным исследованиям и занесение результатов диагностики в индивидуальные психологические карты учащихся. Далее происходит возврат к планово-прогностическому этапу (обратная связь).

**Состояние материально- технической базы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество:  -спортзалов | Наличие столовой | Количество  учеб.классов | Библиотечный фонд | Медицинский кабинет |
| 1 | 1 (60) | 18 | 17936 | 1 |

**Школа располагает**:

* двумя учебными корпусами;
* учебно-производственной мастерской с кабинетами автодела, швейного дела и гаражом на 2 бокса;
* столовой на 60 посадочных мест;
* 18 классными комнатами;
* медицинским и прививочным кабинетом;
* кабинетами информатики, химии, биологии, якутского языка и литературы, начальных классов, ОБЖ, математики, английского языка;
* библиотекой;
* автодромом;
* транспортными средствами: МТЗ – 82.1, прицеп 2птс трактора, УАЗ микроавтобус.

В учреждении один компьютерный класс, имеется высокоскоростное подключение к сети Интернет, организована локальная сеть.В школе 20 компьютеров, 10 мультимедийных проекторов, 2 - интерактивные доски, 3 -маркерные доски.

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

# Управление реализацией программы через мониторинг

Реализация образовательной программы школы предполагает поэтапное решение поставленных задач. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе.

Цель анализа:

* определить "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики;
* выявить "узкие" места и "западающие" проблемы. Главное – видеть пути для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Высшим органом управления в школе является Управляющий совет, главная цель которого – коллективная выработка решений по реализации образовательной программы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

* директор школы;
* заместитель по учебной работе;
* заместитель по воспитательной работе;
* заместитель по учебно – производственной работе;

Ведущей функцией директора является: оперативное управление образовательным процессом. Заместители директора обеспечивают координацию образовательного процесса и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Органами тактического управления являются педагогический совет и школьные методические объединения учителей. Цель их работы – методическое обеспечение выполнения Образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя. Главное условие реализации образовательной программы – создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом, для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений Образовательной программы школа предполагает:

* систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

Педагогический коллектив школы считает, что в результате реализации данной программы удастся:

* обеспечить доступность, качество и эффективность образования;
* повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся;
* реализовать современные педагогические технологии;
* повысить уровень общей культуры учащихся;
* создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ родителей и общественности.

**Система внутришкольного контроля**

**Целью** внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиям, предъявляемым к образованию. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательного процесса в школе.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

**Задачи** внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащимся уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- осуществлять контроль за выполнением образовательных программ;

- выработать требования по улучшению образовательного процесса и повысить его продуктивность;

- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования;

- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III ступенями обучения;

- осуществлять контроль за соблюдением санитарно–гигиенических требований к образовательному процессу.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования, педагогическая диагностика.

Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между предметными курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана и содержания программ подготовки учащихся.

Направления внутришкольного контроля:

1. Контроль за качеством преподавания: выполнение учебных программ; эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с учащимися; выполнение санитарно–гигиенических требований в процессе реализации Образовательной программы.

2. Контроль за качеством обучения: уровень знаний, умений и навыков учащихся; достижение государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания учащихся; готовность к освоению содержания образования по предметам дополнительного образования и профильной подготовки.

3. Контроль за ведением школьной документации: ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа диагностических данных, срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

План внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

**Измерители реализации Образовательной программы**

Измерителями реализации образовательной программы являются:

1.      Контрольные работы;

2.      Текущий контроль знаний;

3.      Тестирование;

4.      Участие школьников в конкурсах, марафонах, предметных олимпиадах, защита проектов и исследовательских работ;

5.      Диагностические региональные и улусные работы;

6.      Промежуточная аттестация по учебным четвертям;

7.      Пробные экзамены;

8.      ЕГЭ;

9. Результаты поступления в другие учебные учреждения.

10. Результаты оценки деятельности ОУ (учащиеся, родители)

**Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы.**

     - Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

-Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

**Выпускник средней общеобразовательной школы:**

- обладаетположительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;

- имеет развитый интеллект, дающий возможность самореализации как творческой личности;

- способен к дальнейшему продолжению образования;

- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;

- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;

- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный;

- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

**Учащиеся, получившие основное общее образование, должны**:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;

- достигнуть  показателей развития интеллектуальной  сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;

- овладеть основами компьютерной грамотности;

- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;

- уважать свое и чужое достоинство;

- уважать собственный труд и труд других людей.

**Психолого-педагогический портрет:** аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

**Личностные качества:**социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

**На основании вышеизложенного школа может:**

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий Государственного стандарта, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.

2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.

3. Повысить качество образования в школе.

4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.

**Наличие диагностики удовлетворенности реализацией ОП**

**Протокол оценки деятельности МБОУ «Ытык-Кюельская СОШ №2» имени Д.А. Петрова**

**по критерию удовлетворенности обучающихся деятельностью ОУ на 2014-2015 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОО | Общее кол обуч | Соц. Опросе | % | Не удов. | % | Скорее не удов. | % | Трудно сказать | % | Скорее удов. | % | Удовлетворен | % |
|  | **МБОУ «Ытык-Кюельская СОШ №2» имени Д.А. Петрова** | 53 | 32 | 60,4% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Я иду утром в школу с радостью. |  |  |  | **3** | 9,3% | **2** | 6,2% | **10** | 31% | **17** | 52,7% | **0** |  |
| 2 | В школе у меня обычно хорошее настроение. |  |  |  | **1** | 3,1% | **1** | 3,1% | **9** |  | **18** | 55,8% | **3** | 9,3% |
| 3 | В нашем классе хороший классный руководитель. |  |  |  | **2** | 6,2% | **0** |  | **5** | 15,5% | **15** | 15,5% | **10** | 31% |
| 4 | К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации. |  |  |  | **5** | 15,5% | **7** | 21,7% | **11** | 34,1% | **10** | 31% | **0** |  |
| 5 | У меня есть любимый учитель. |  |  |  | **2** | 6,2% | **2** | 6,2% | **12** | 37,2% | **11** | 34,1% | **5** | 15,5% |
| 6 | В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение. |  |  |  | **4** | 12,4% | **2** | 6,2% | **11** | 34,1% | **10** | 31% | **5** | 15,5% |
| 7 | Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей. |  |  |  | **4** | 12,4% | **7** | 21,7% | **14** | 43,4% | **7** | 21,7% | **0** |  |
| 8 | У меня есть любимые школьные предметы. |  |  |  | **3** | 9,3% | **2** | 6,2% | **14** | 43,4% | **10** | 31% | **3** | 9,3% |
| 9 | Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни. |  |  |  | **2** | 6,2% | **1** | 3,1% | **7** | 21,7% | **14** | 43,4% | **8** | 24,8% |
| 10 | На летних каникулах я скучаю по школе. |  |  |  | **4** | 12,4% | **10** | 31% | **11** | 34,1% | **6** |  | **1** | 3,1% |

Показатель удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У): общее количество балла ответов = 658 / 32х10=2,05 **средняя степень удовлетворенности.**

**Протокол оценки деятельности МБОУ «Ытык-Кюельская СОШ №2» по критерию удовлетворенности родителей деятельностью ОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОО | Общее колич родит | Колич-во  опрошен.  родит. | Колич-во  не  удовл.  1 | Колич-  скорее  не удовл  2 | Колич-во  затруд.  в ответе.  3 | Колич-во  скорее  удовл.  4 | Колич-во  удовл.  5 | Общее колич-во  удовл. | %  удовл. | Баллы  по критерию. |
|  | **МБОУ «Ытык-Кюельская СОШ №2» имени Д.А. Петрова** | 50  семей | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Качеством образования (обучение и воспитание) |  |  | 0 | 4 | 9 | 13 | 6 | 19 | **59%** | 117 |
| 2 | Организацией учебно-воспитательного процесса |  |  | 0 | 1 | 6 | 19 | 6 | 25 | **77,5%** | 126 |
| 3 | Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством ИКТ (сайт, Интернет) |  |  | 0 | 1 | 7 | 17 | 7 | 24 | **74,4%** | 126 |
| 4 | Состоянием материально-технической базы учреждения |  |  | 2 | 3 | 7 | 14 | 6 | 20 | **62%** | 123 |
| 5 | Профессионализмом педагогов |  |  | 0 | 0 | 8 | 17 | 7 | 24 | **74,4%** | 127 |
| 6 | Организацией питания в школе |  |  | 1 | 2 | 6 | 15 | 8 | 23 | **71,3%** | 122 |
| 7 | Обеспечением литературой и пособиями, учебниками |  |  | 1 | 1 | 7 | 17 | 6 | 23 | **71,3%** | 121 |
| 8 | Санитарно – гигиеническими условиями |  |  | 1 | 0 | 6 | 20 | 5 | 25 | **74,4%** | 124 |
| 9 | Взаимоотношениями педагогов с обучающимися |  |  | 2 | 0 | 9 | 14 | 7 | 21 | **65,1%** | 120 |
| 10 | Взаимоотношениями педагогов с родителями |  |  | 1 | 0 | 8 | 15 | 8 | 23 | **71,3%** | 125 |
| 11 | Качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.) |  |  | 0 | 1 | 7 | 15 | 9 | 24 | **74,4%** | 113 |
| 12 | Организацией отдыха детей в каникулярное время |  |  | 0 | 2 | 6 | 17 | 7 | 24 | **74,4%** | 125 |

Показатель удовлетворенности родителей деятельностью ОУ общее количество балла ответов = **1469/384=3,8 средняя степень удовлетворенности.**

**Поступление выпускников в учебные заведения**

Результаты поступления выпускников 11-х кл. в высшие и средние специальные учебные заведения подтверждают факт успешности усвоения программ профильного обучения. Прослеживается высокий процент поступления выпускников в учебные заведения по специальностям, соответствующим профилю обучения в 10-11 классах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего** | **ВУЗ** | **ССУЗ** | **НПО** | **Служба в РА** |
| 2012-2013 | 5 | 2 (40%) | 2 (40%) | 1 (20%) | - |
| 2013-2014 | 11 | 6 (54,5%) | 5 (45,5%) |  | - |
| 2014-2015 | 18 | 2 (11,1%) | 14(77,8%) |  | 2 |

##### **Заключение**

##### Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

* высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
* стабильность педагогических кадров и высокий уровень их профессиональной компетенции;
* высокий социальный статус школы.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.