|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято решением**  **педагогического совета школы**  **Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.** |  | **«УТВЕРЖДАЮ»: директор**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сергеев Д.В. / «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_2015года** |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**основного общего образования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Ытык-Кюельская средняя общеобразовательная школа №2 имени Д.А.Петрова»**

**МР «Таттинский улус» РС (Я)**

**на 2015-2016 учебный год**

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название (по Уставу) | МБОУ «Ытык-Кюельская средняя общеобразовательная школа №2 имени Д.А. Петрова» МР «Таттинский улус» |
| Тип | Сельский |
| Организационно-правовая форма | Государственная |
| Учредитель | Глава МР «Таттинский улус» |
| ФИО руководителя ОУ | Директор Сергеев Дмитрий Вячеславович |
| Сколько времени существует ОУ (в скобках укажите год основания) | 49 лет (1966-67 уч.г.) |
| Всего педагогов школе | 37 |
| Средний возраст учителей | 43 года |
| Всего учащихся, в том числе по ступеням обучения | 257  Первая ступень – 172  Вторая ступень – 68  Третья ступень - 17 |
| Индекс | 678650 |
| Телефонный код населенного пункта | 8(411)52 |
| Юридический адрес | 678650, РС(Я), Таттинский улус, с.Ытык-Кюель, ул.Пекарского д.28, тел: 41-125 |
| Телефон | 8(411)52 41-125 |
| Факс | 8(411)52 41-125 |
| Электронная почта | sch2ytyk@mail.ru |
| Адрес сайта в интернете | sch2ytyk.ucoz .ru. |

Свидетельство о государственной аккредитации серия 14 № 0000345 регистрационный номер № 0455 от 04 августа 2015 г. Действительно по 15 апреля 2025 г.

Лицензия серия СЯ регистрационный №673- II от 20 мая 2011 г. Лицензия действительна бессрочно.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**I раздел: Общее назначение ООП**

I.1. Пояснительная записка……………………………………………...4

I.2. Анализ социокультурной ситуации ………………………………..6

I.3. Цели, задачи………………………………………………………….9

I.4. Планируемые результаты освоения обучающимися

основной образовательной программы………………………………...10

**II раздел: Общее содержание ООП**

II.1. Программы учебных предметов,

внеурочной деятельности………………………………………………11

II.2. Программа воспитания и социализации обучающихся ………...20

II.3. Программа коррекционной работы……………………………....49

**III раздел: Структура образовательного процесса**

III.1. Учебный план……………………………………………………..54

III.2. Расписание внеурочной деятельности…………………………..62

III.3. Годовой календарный учебный график...……………………….63

III.4. Система условий реализации

основной образовательной программы………………………………..64

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ «Ытык-Кюельская средняя общеобразовательная школа №2 имени Д.А.Петрова», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Нормативно - правовой базой разработки образовательной программы является:

* Конвенция о правах ребенка
* Закон РФ и РС (Я) об образовании
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации
* Типовое положение об общеобразовательной школе;
* Устав МБОУ ЫКСОШ №2 им. Д.А.Петрова
* СанПиН 2.4.2.2821-10 “Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях”, которые введены в действие с 29 декабря 2010 года.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы рассчитана на 2015 - 2016 учебный год.

**I раздел**

**I.1. Пояснительная записка**

Ытык-Кюельская средняя общеобразовательная школа №2 им.Д.А Петрова, являясь муниципальной общеобразовательной школой, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающего с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в ней адаптивной педагогической системы максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребёнка.

Муниципальная бюджетная общеобразовательная учреждение «Ытык-Кюельская средняя общеобразовательная школа имени Д.А.Петрова» образована как восьмилетнее в 1966-67 учебном году, стала средней в 1991-92 учебном году. Решением собрания депутатов Таттинского улуса Республики Саха (Якутия) № 4-5 от 22 февраля 2002 года, Указ Президента Республики Саха (Якутия) от 17 июля 2006г. № 2824. школе присвоено имя полного кавалера орденов Славы Дмитрия Ананьевича Петрова. Поэтому одним из приоритетных направлений работы школы является патриотическое воспитание, увековечивание памяти героя-земляка Д.А. Петрова.

Микрорайон, который охватывает школа, расположен в южной части села Ытык – Кюель (улицы Ленина, И.Попова, братьев Алексеевых, Кулачикова – Элляя, Н.Попова, Н.Нестерова, Жегусова, УлаханСайылык, Майская, Ураьалаах, Пекарского, Колхозная). В микрорайоне расположены три детских сада: «Кэнчээри», «Туйаара», «Туллукчаана», а также предприятия – лесхоз, полиция, нарсуд, пост ГИБДД, АЗС, прокуратура и сеть продовольственных магазинов.

Здание школы – нетиповое, с центральным отоплением. Освещение смешанное (ламповое и люминесцентное), отсутствуют горячее водоснабжение и канализация.

Образовательный процесс осуществляется в 2 учебных корпусах и учебно-производственной мастерской. Имеются 17 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, школьный музей, школьная столовая на 60 мест, медицинский кабинет, военно - спортивная площадка и автодром с площадкой ПДД. Оборудованными являются кабинеты по русскому, якутскому языкам, биологии, химии, физики, английскому языку, ОБЖ, 1 компьютерный класс. Кабинет технологии оснащен швейными, токарным станком.

В 2015-2016 учебном году в основной школе (5-9 классах) в 5 классах-комплектах учатся 68 обучающихся. Количество педработников, работающих в основной школе - 23 человека.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | должность | Образ. | Общий стаж | Пед. стаж | УПД |
| 1 | Андреева Наталия Семеновна | зам.директора по УР, уч.матем. | В | 32 | 31 | В |
| 2 | Большакова Мария Николаевна | уч. р/я и лит., уч.инд.обуч. | В | 11 | 10 | I |
| 3 | Дьячковский Егор Петрович | Преподаватель-организатор ОБЖ | с/с | 3 | 2 | б |
| 4 | Иванова Виктория Николаевна | уч. физкультуры по инд.обуч. | В | 4 | 1 | б |
| 5 | Колодезникова Светлана Афанасьевна | педагог-психолог | В | 13 | 12 | I |
| 6 | Луковцева Мира Николаевна | Зам.директора по НМР, уч.химии | В | 30 | 29 | В |
| 7 | Луковцева Светлана Михайловна | Педагог-социолог , уч. математики | В | 20 | 12 | I |
| 8 | Мочкина Марианна Дмитриевна | педагог-библиотекарь | В | 32 | 21 | В |
| 9 | Никифорова Анна Егоровна | МПО | с/с | 29 | 23 | I |
| 10 | Охотина Елизавета Степановна | уч.математики | В | 27 | 26 | I |
| 11 | Петрова Александра Петровна | уч. технологии | с/с | 36 | 31 | I |
| 12 | Тарасова Ульяна Ивановна | зам.директора по ВР, уч. истории | В | 18 | 10 | СЗД |
| 13 | Сивцева Саргылана Валентиновна | уч.биологии | В | 27 | 22 | I |
| 14 | Спиридонов Яков Николаевич | старший МПО | В | 29 | 19 | I |
| 15 | Сергеев Дмитрий Вячеславович | Директор | В | 10 | 9 | СЗД |
| 16 | Спиридонова Федора Алексеевна | уч. иностр.яз. | В | 9 | 8 | I |
| 17 | Татаринова Евдокия Иннокентьевна | уч.якут.языка | В | 33 | 32 | В |
| 18 | Халгаев Терентий Викторович | уч. физкультуры | В | 8 | 6 | нет катег |
| 19 | Чьямова Ольга Иннокентьевна | уч.физики и информатики | В | 23 | 22 | В |
| 20 | Шуткин Антон Семенович | МПО | В | 29 | 27 | I |
| 21 | Эверстова Лариса Семеновна | уч. истории | В | 30 | 26 | I |
| 22 | Эртюкова Виктория Ивановна | уч.р/я и литер. | В | 37 | 30 | В |
| 23 | Яковлева Антонина Григорьевна | уч.англ.языка | В | 26 | 25 | В |

Характеристика режима работы:

Школа работает в 2 смены.

Итоговая аттестация в основной школе – 9 класс.

Организация рабочей недели – для 5 - 9 классов - шестидневка.

I.2. **Анализ социокультурной ситуации**

Село Ытык-Кюель является центром муниципального района «Таттинский улус (район)». Расположено в Центральной Якутии. Расстояние до города Якутска: наземным путем – 260 км. Основная часть населения занята в сферах сельского хозяйства, образования, здравоохранения, социального обеспечения, культуры и музея.

Основными проблемами на рынке труда являются:

- основной вид деятельности сельского населения – сельскохозяйственное

производство не обеспечивает устойчивый спрос на рабочую силу.

- острая проблема трудоустройства молодежи, выпускников учебных заведений, инвалидов.

- структура экономики не способствует поднятию престижа профессий, связанных с высокотехнологичным производством.

В результате этого обозначилась тенденция невозвращения выпускников учебных заведений в родное село. Но вместе с тем, отмечается тенденция увеличения спроса на среднетехнические специальности.

Широкая образовательная инфраструктура, представленная учреждениями культуры и образования, создает условия для получения доступного и качественного образования для учащихся школы. Учащимся школы предлагается широкий спектр для получения дополнительного образования в Таттинской школе искусств имени А.С.Аргунова, в детско-юношеской спортивной школы имени Федосеева И.И., в Центре развития творчества детей и юношества, в СЮН (станция юных натуралистов), в Детской библиотеке.

**Социальный паспорт**

**МБОУ «Ытык-Кюельская средняя общеобразовательная школа №2**

**имени Д.А. Петрова» на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Количество учащихся в школе:** | **287** |
|  | Из них первоклассников | 43 |
|  | Выпускников 9 классов | 14 |
|  | Выпускников 11 классов | 11 |
| **2** | **Средняя наполняемость класса** | **16** |
| **3** | **Сведения об учащихся:** |  |
|  | Количество детей - сирот | 0 |
|  | Количество опекаемых детей | 6 |
|  | Количество детей-инвалидов | 5 |
|  | Количество детей, страдающих хроническими заболеваниями | 60 |
|  | Количество детей, находящихся на индивидуальном обучении | 5 |
|  | Количество детей, обучающихся по коррекционной программе | 5 |
|  | Количество детей, состоящих на учете ПДН | 1 |
|  | Количество детей, состоящих на учете КДН | 0 |
|  | Количество детей направленных в специальные учреждения | 0 |
| **4** | **Сведения о семьях:** |  |
|  | **Всего семей** | 212 |
|  | Количество полных семей | 167 |
|  | Количество неполных семей | 45 |
|  | В них детей- школьников | 57 |
|  | Количество многодетных семей | 95 |
|  | В них детей школьников | 170 |
|  | Количество семей, находящихся в социально-опасном положении | 16 |
|  | В них детей школьников | 21 |
|  | Количество детей, находящихся под опекой | 7 |
|  | В приемной семье | 0 |
|  | Количество семей вынужденных переселенцев | 0 |
|  | Количество малообеспеченных семей | 210 |
|  | В них детей школьников | 268 |
|  | Количество семей, проживающих без гражданства РФ | 0 |
|  | Количество семей, проживающих без регистрации (прописки) | 17 |
| **5** | **Занятость учащихся во внеурочное время:** |  |
|  | В школе | 276 |
|  | Вне школы | 122 |

Анализ **контингента учащихся показывает** следующее:

* численность учащихся в целом не сокращается, так как школа является базовой для микрорайона;
* микрорайон школы является достаточно сложным в плане социального статуса: преобладают малообеспеченные, многодетные семьи: примерно 57,7 % детей в школе из малоимущих, социально незащищенных семей и примерно 13,1% из многодетных семей, 16, 7 % семей матерей (отцов) - одиночек, что накладывает на школу ответственность за организацию жизнедеятельности учащихся (предметы школьного компонента, объединения блока дополнительного образования). Это особенно важно в связи с малым количеством учреждений досуга в микрорайоне.
* с другой стороны, запросы и потребности некоторой части социума ориентированы на продолжение образования учащимися в школах повышенного уровня - Таттинская гимназия и Таттинский лицей, что отражается на количество учащихся среднего звена.

***Вместе с тем, существуют проблемы социального характера, которые характерны для всей республики и России:***

**Взаимоотношения поколений:**

- устарели методы воспитания детей в семье;

- детям не хватает опыта для примера подражания;

- молодежь стремится поступить только в ВУЗы, поэтому у тех, кто не поступили, зарождается комплекс;

**Управленческие проблемы:**

- не проводятся на должном уровне публичные чтения, НПК;

- недостаточное предъявление инициативы среди жителей;

-личностные потенциалы жителей не реализуются;  
- трудности в адаптации к меняющимся условиям жизни и труда;

- отсутствие местного телевидения.

-не сформированность деловых отношений   
- недостаточно высокий уровень потенциальных возможностей руководящих кадров;   
- неэффективная координация усилий всех субъектов деятельности;

- пассивное участие жителей в планировании деятельности школы и социума;

**Духовно-нравственные проблемы:**

- отсутствие у детей интереса к чтению, забыто традиционное Семейное чтение;

- слабо принимаются методы этнопедагогики, проблемы нравственности.

- каждый живет за себя, не реализуя свои потенциальные возможности на благо развития социума;

- неосознанность исторической значимости своей малой Родины;

- осторожность высказывания своего мнения.

- неумение молодежи противостоять негативным проявлениям со стороны окружающих и социума.

**Ключевая проблема образования:**Формирование и развитие гражданских образовательных запросов родителей, учащихся и общественности по повышению качества образовательных услуг.  
 **Пути решения проблем:** • разработать вариативные программы предпрофильного образования, индивидуальный учебный план, что поможет удовлетворению образовательных, профессиональных потребностей общества.

* направить учебно-воспитательный процесс на сохранение и воспитание патриотической культуры, так как школа носит имя прославленного земляка, полного кавалера орденов Славы Дмитрия Ананьевича Петрова.
* продолжить традиции воспитания представителя - носителя национальной культуры, языка.
* создать сеть дополнительного образования по гражданским заказам населения;
* развить сетевое взаимодействие между госучреждениями и предприятиями с целью реализации гражданского заказа населения.

**I.3. Цели, задачи:**

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения  профессиональных образовательных программ;

- создание условия для индивидуального развития личности обучающегося, его творческих способностей, интереса к учению, формирования желания и умения учиться;

- освоение системы знаний, умений и навыков опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

- сохранение физического, психического и социального здоровья обучающихся;

- воспитание нравственных, патриотических, эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

**Приоритетные направления развития образовательного процесса**

В настоящее время в нашей республике созданы и стабильно развиваются условия всестороннего развития школьников.

Начальное профессиональное обучение позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет применения профессиональных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации программ профессиональной подготовки, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные запросы в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Профессиональное обучение способствует возникновению у обучающихся потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к трудовой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Трудовая занятость содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки, умение. Кроме того профессиональное обучение способствует укреплению традиций школы. Большинство выпускников МБОУ «ЫКСОШ №2» нацелены на получение профессионально-технического образования. В нашей школе на базе учебно-производственной мастерской профессиональное обучение ведется по следующим профессиям: «Столяр», «Швея», «Водитель автомобиля». Планируется расширить перечень профессий следующими направлениями: «Тракторист», «Слесарь-сантехник», «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям».

**Нормативный срок освоения образовательной программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная база приема | Наименование  квалификации  базовой подготовки | Нормативный срок освоения  ОП ПО базовой  подготовки при очной форме  получения образования |
| 7 классов  Основное общее образование  8 классов | 18880 Столяр 2 разряда  19601Швея 2 разряда  11442 Водитель автомобиля категории «А», «В», «С»  19203 Тракторист категории «В», «С»  18560 Слесарь-сантехник 2 разряда  19806 Электромонтажник по освещению и осветительным сетям 2 разряда | 1. года |

I.4. **Планируемые результаты освоения обучающимися ООП**

• **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно - смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**• метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные);

• **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Критерии сформированности универсальных учебных действий (УУД)**

**Регулятивные УУД:**

умение определять цель учебной деятельности и формулировать проблему;

умение видеть указанную ошибку и исправлять ее с помощью учителя или самостоятельно;

умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);

умение высказывать свою версию и пытаться предлагать способ ее проверки;

умение действовать по предложенному плану и самостоятельно составленному;

умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, сравнивая результат с целью;

умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

умение осознавать причины своего успеха или неуспеха и учиться этому в диалоге с учителем или самостоятельно;

умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;

**Познавательные УУД:**

умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;

умение отбирать необходимые для решения задачи источники информации;

умение извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций, пользоваться разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) по указанию учителя или самостоятельно;

группировать (классифицировать) факты и явления;

устанавливать причинно-следственные связи явлений;

умение выявлять аналогии и решать задачи на их основе;

умение создавать информационные модели с выделением существенных характеристик объекта или обобщать и преобразовывать модели с целью выявления общих характеристик;

умение представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде (в форме текста, таблицы, схемы или опорного конспекта, сложного плана).

**Коммуникативные УУД:**

высказывать своё мнение приводя аргументы;

объяснять смысл отдельных слов и словосочетаний в тексте (в высказывании) с помощью толкового словаря или исходя из контекста;

быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов;

умение работать в группе и в паре, умение выполнять разные роли (лидера, исполнителя, критика);

умение предотвращать и преодолевать конфликты (уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий);

самостоятельно вычитывать информацию, данную в неявном виде с помощью учителя или самостоятельно.

**II раздел**

**II.1. Программы отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности**

Программы отдельных учебных предметов направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов содержат:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета

2) общую характеристику учебного предмета;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;

5) содержание учебного предмета;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программы учебных предметов учитывают необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

***Филология и иностранные языки:***

Изучение предметных областей "Филология" и "Иностранные языки" должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

*"Русский язык и литература".* *"Родной (нерусский) язык и литература"* (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

*"Иностранный язык". "Второй иностранный язык" (базовый уровень)* - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

***Общественные науки***

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

*"История" (базовый уровень)* - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*"Обществознание" (базовый уровень)* - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*"География" (базовый уровень)* - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

***Математика и информатика***

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

*"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (базовый уровень)* - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

*"Информатика" (базовый уровень)* - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

***Естественные науки***

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

*"Физика" (базовый уровень)* ***-*** требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

*"Химия" (базовый уровень)* - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

*"Биология" (базовый уровень)* - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

***Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности***

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

*"Физическая культура" (базовый уровень)* - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

*"Экология" (базовый уровень)* - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" должны отражать:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*"Основы безопасности жизнедеятельности"* (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Программы курсов внеурочной деятельности содержат:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности;

2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;

3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;

4) содержание курса внеурочной деятельности;

5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;

6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

**Внеурочная деятельность в 5 классе (ФГОС) на 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной  деятельности | Организация внеурочной деятельности | |  | ФИО  учителя |
|  | Форма организации | Наименование рабочей программы | Кол  час/н |  |
| Спортивно-оздоровительное | Секция  Кружок | «Подвижные игры»  Национальные игры | 1  1 | Иванова В.Н.  Халгаев Т.В. |
| Социальное | Проектная деятельность | Творческая мастерская- «Искусство рукоделия»  «Познаю себя и учусь управлять собой» | 1  1 | Никифорова А.Е.  Колодезникова С.А. |
| Духовно-нравственное | Кружок | «Край мой Таттинский»  Основы духовно-нравственной культуры народов России (КНРС(Я)) | 1  1 | Сивцева С.В.  Мочкина М.Д. |
| Общеинтеллектуальное | Кружок  Кружок | Исследовательский проект «Характер русского человека в пословицах и поговорках»  «Тайны королевской игры» | 1  1 | Большакова М.Н.  Чьямова О.И. |
| Общекультурное | Кружок | «Игры на народных инструментах. Народное пение»  «В мире прекрасного» | 1  1 | Тарасова У.И.  Петрова А.П. |

Внеаудиторная деятельность

МБОУ «Ытык-Кюельская средняя общеобразовательная школа №2 имени Д.А.Петрова»

МР «Таттинский улус» Республики Саха (Якутия) на 2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название курса** | **часы** | **Деятельность** | **Руководитель** |
| **5** | Национальные игры (секция) | 1 | Внеучебная | Халгаев Т.В. |
|  | Край мой Таттинский (кружок) | 1 | Внеучебная | Сивцева С.В. |
|  | Аэробика (кружок) | 1 | Внеучебная | Иванова В.Н. |
|  | Познаю себя и учусь управлять собой (ПД) | 1 | Внеучебная | Колодезникова С.А. |
|  | Основы духовно-нравственной культуры народов России (КНРС(Я)) (кружок) | 1 | Внеучебная | Мочкина М.Д. |
|  | Творческая мастерская «Искусство рукоделия» (кружок) | 1 | Внеучебная | Никифорова А.Е. |
|  | Исследовательский проект «Характер русского человека в пословицах и поговорках» | 1 | Внеучебная | Большакова М.Н. |
|  | Игры на народных инструментах. Народное пение (кружок) | 1 | Внеучебная | Тарасова У.И. |
|  | Тайны королевской игры (кружок) | 1 | Внеучебная | Чьямова О.И. |
|  | В мире прекрасного(кружок) | 1 | Внеучебная | Петрова А.П. |
| **6** | Тайны королевской игры | 1 | Выбор | Чьямова О.И. |
|  | Анатомия и морфология растений | 1 | Выбор | Сивцева С.В. |
|  | Театральная студия «Эрчим» | 2 | Выбор | Эртюкова В.И. |
|  | ОБЖ | 1 | Выбор | Дьячковский Е.П. |
| **7** | Основы журналистики | 1 | Выбор | Большакова М.Н |
|  | Музееведение | 1 | Выбор | Эверстова Л.С. |
|  | Театральная студия «Эрчим» | 2 | Проектная | Татаринова Е.И. |
|  | ОБЖ | 1 | Выбор | Дьячковский Е.П. |
|  | Аэробика | 1 | Проектная | Иванова В.Н. |
| **8** | Юный чертежник | 1 | Выбор | Петрова А.П. |
|  | Основы военной службы | 1 | Выбор | Дьячковский Е.П. |
|  | Театральная студия «Эрчим» | 2 | Проектная | Сивцева С.В. |
|  | Азбука семьи | 1 | Проектная | Сивцева С.В. |
|  | Культура народов РС(Я) | 1 | Выбор | Мочкина М.Д. |
| **9** | Я -гражданин России | 1 | Выбор | Эверстова Л.С. |

**II.2. Программа воспитания и социализации обучающихся**

**на ступени основного общего образования**

Построена на основе базовых национальных ценностей общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится школа. А также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Целью обучения является не организация детского досуга, а постановка целого комплекса задач: решение проблемы культурной преемственности, профессиональная ориентация детей, эстетическое, художественное и нравственное воспитание посредством народного искусства. Они включают в себя ряд разнообразных по содержанию и масштабу мероприятий, объединенных общей тематикой и заканчивающихся общешкольным итоговым делом.

В комплексных делах, праздниках участвуют учащиеся, педагоги, родители, работники медицины, мастера, администрация школы и наслега, общественные инвесторы, руководители организаций.

**Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

 Исходя из анализа социокультурной среды. Целью программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**2.2.1. Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

**Совместная деятельность школы и семьи.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям :

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

* посещение семей, в которых были ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музей;
* совместные проекты.
* Конкурсы «А5а уолунаан»; «День матери»;
* День Героя
* День Комсомола

**2. Воспитание социальной ответственности и компетентности**

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в работе Попечительского совета школы;
* организация субботников по благоустройству территории;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
* индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
* изучение мотивов и потребностей родителей.

**3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

* организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
* совместные проекты с родителями;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.
* Профориентационные экспедиции по предприятиям наслега и республики, а также по средним специальныи учебным заведениям

**4. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в работе управляющего совета школы;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

-  праздник «День матери», «День отцов», «А5а уолунаан», «день защитников Отечества» и др.);

* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе («Мы- за ЗОЖ», «Несем людям радость» и др.);
* индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
* изучение мотивов и потребностей родителей.

**5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

* родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* беседы  об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов;
* день Бега; Кросс Наций
* Осенний военно- полевой выход юношей
* Недели посвященные ЗОЖ; профилактике правонарушений;
* Конкурсы для юношей «Дэгиттэр уоланнар»; военно- спортивная игры «Урун Уолан», «Зарница», «Петров сиэннэрэ»
* консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
* распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;
* совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «А5а уолунаан».
* тематические классные родительские собрания;
* совместные проекты с родителями «Школьный двор»;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**

* участие в коллективно-творческих делах;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* совместные посещения с родителями музеев;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;

участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям

Взаимодействие МБОУ«Ытык-Кюельская средняя школа №2 имени Д.А.Петрова» муниципального района «Таттинский улус» Республики Саха (Якутия)

с социальными партнерами

МБОУ «Ытык-Кюельская средняя школа №2 имени Д.А.Петрова» муниципального района «Таттинский улус» Республики Саха (Якутия) активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся

* 1. Таттинская центральная районная больница
  2. ГУ Таттинский лесхоз
  3. ГУ «Станция юных натуралистов»
  4. Военный комиссариат
  5. ПДН
  6. КДН
  7. ЦРТДН
  8. Центр занятости населения Таттинского улуса
  9. ТааттаАвтодор
  10. Администрация наслега
  11. Администрация улуса

**2.2.2. Основные формы повышения педагогической культуры**

**родителей (законных представителей) обучающихся**

**Лекция:**форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

**Родительская конференция**предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Практикум:**форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**Открытые уроки:**цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации:**обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах (особенности здоровья ребенка, увлечения и интересы детей, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.).

**Посещение семьи:**индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Родительское собрание:**форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

**Общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

**Классные родительские собрания**проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Родительские вечера:** форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

**Родительские ринги:** одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

**2.2.3. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в школе**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимостьпринимать все мерыдля исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)*указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

*- принцип признания безусловного уважения прав*предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

**Методологический инструментарий мониторинга**

**воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос***— получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.    Виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью —* вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану;

• *беседа —* диалог между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение***— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями** **эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1.*Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2.*Инертность положительной динамики*подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3.*Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся*на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

* + 1. **Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся  на ступени основного общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

***воспитательных результатов****–*тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

***эффекта****–*последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов**– приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов**– получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов**– получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать)гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника второй ступени обучения.**

**Модель выпускника второй ступени обучения:**

–           подросток, освоивший общеобразовательные программы основного общего образования;

–           подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;

–           подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;

–           подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;

–           подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;

–           подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;

–           подросток, любящий свою семью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План реализации программы воспитания и социализации** | **Возрастная категория** | | **Ответственные** |
| **5 – 7 классы** | **8, 9 классы** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | *Единые классные часы:* «Моя родина»  «Я - гражданин России»  «Уроки Конституции», | *Единые классные часы:* «Моя родина»  День Толерантности,  День Юриста, встречи с участниками военных действий | Классные руководители,  социальный педагог, педагог-организатор. |
| *Уроки мужества:*  «Пионеры-герои»  «Ими гордится страна»  Уроки мужества, День Героя | *Уроки мужества:*  «Герои Победы»  «Мой гражданский долг»  «Великий подвиг народа»  «Уроки мужества», День Героя | Классные руководители,  педагог-организатор. |
| *Викторины:*  «Знаешь ли ты символы своего государства»  «Моя школа»  «Истории славные страницы»  «Знай свои права» | *Викторины:*  «Знаешь ли ты закон»  «Моя школа»  «Истории славные страницы»  «Свобода и ответственность» | Учителя истории, социальный педагог |
| *Конкурсы:*  «Мой улус которым я горжусь»  «Гордое имя – учитель»  «Символика Российской Федерации и РТ»  «Каждый ребенок имеет право»  «Петров Сиэннэрэ»  «А5а Уолунаан» | *Конкурсы:*  «Мой улус которым я горжусь»  «Учитель пред именем твоим»  «История страны в судьбах людей»  «Его величество Закон»  «Военные истории моей семьи»  «Гражданином быть обязан»  «Армейская неделя»  «Юрюнг уолан!»  «Дэгиттэр Уоланнар» | Учителя технологии, музыки, физической культуры, классные руководители |
| *Акции:*  «Ветеран живет рядом» | *Акции:*  «Ветеран живет рядом» | Классные руководители |
| *Месячники:*  - государственной обороны, посвященный Дню Защитника Отечества  -месячник защиты детей  -психологический месячник | *Месячники:*  - государственной обороны, посвященный Дню Защитника Отечества  - месячник защиты детей  - психологический месячник | классные руководители,  учителя физкультуры, педагог-организатор ОБЖ |
| *Праздники:*  «Здравствуй, школа!»  «Посвящение в пятиклассники», день Государственности, день якутского языка и письменности, региональные НПК «Петровские чтения, региональные соревнования «Звездная эстафета» | *Праздники:*  «Здравствуй, школа!»   «Последний звонок», день Государственности, день якутского и письменности, региональные НПК «Петровские чтения, региональные соревнования «Звездная эстафета» | Администрация, педагог- организатор, педагоги ДО, классные руководители |
| *Экскурсии*  Мое село; выставки в художественной галерее, выставки в музее Славы | *Экскурсии*  «Моя будущая профессия» по предприятиям наслега и улуса, а также образовательным учреждениям республики, | Классные руководители, администрация школы |
| *Посещение школьного музея* | *Посещение школьного музея* | Классные руководители, учителя истории |
| *Встречи с ветеранами, представителями различных организаций, интересными людьми* | *Встречи с ветеранами, представителями различных организаций, интересными людьми* | Администрация, классные руководители |
| **Воспитание социальной ответственности и компетентности** | *Единые классные часы*  «Мой выбор»  «Урок медиабезопасности»  «Телефон доверия»  «Правила Дорожного движения»  «Мое здоровье в моих руках» | *Единые классные часы*  «Мой выбор»  «Урок медиабезопасности»  «Телефон доверия»  «Правила Дорожного движения»  «Кто такой юрист» | Социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники |
| *Классные часы, часы общения, призванные сформировать у обучающихся позитивные социальные установки* | *Классные часы, часы общения, призванные сформировать у обучающихся позитивные социальные установки* | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог |
| *Праздники:*  «Новогодняя сказка»  «Мисс Осень» | *Праздники:*  «Новогодний бал- маскарад»  «День мужества и красоты» | Классные руководители, педагог- организатор, педагоги ДО |
| *Создание социально-значимых проектов*  «Школьный двор»  «Тимуровские работы» | *Создание социально-значимых проектов*  «Школьный двор»  «Мой микрорайон»  «Я волонтер» | Классные руководители, педагоги ДО |
| *Школа вожатого* | *Школа актива*  *Совет старшеклассников* | Педагог- организатор |
| *Конкурсы*  «Моя будущая профессия» | *Конкурсы*  «Моя будущая профессия»  «Портфолио» | Классные руководители, педагог- организатор, учителя-предметники |
| *Рейды*  «Внешний вид»  «Мой портфель»  Совместные с социальными партнерами | *Рейды*  «Внешний вид»  «Мой портфель»  Совместные с социальными партнерами | совет старшеклассников |
| **Воспитание нравственных чувств и этического сознания** | *Классные часы, часы общения на морально – нравственную тематику* | *Классные часы, часы общения на морально – нравственную тематику* | Библиотекарь, классные руководители. |
| *Экскурсии, выставки, посещение музея «Албан» ,* | *Экскурсии, выставки* | классные руководители. |
| *Акции:*  «Несем людям радость»  «Мир добрых сердец»  «Мы в ответе за тех, кого приручили» | *Акции:*  «Несем людям радость»  «Мир добрых сердец» | классные руководители. |
| *Праздники:*  День Матери  День пожилого человека  День Учителя  Новый год  Вечер встречи выпускников  Международный женский день | *Праздники:*  День Матери  День пожилого человека  День Учителя  Новый год  Вечер встречи выпускников  Международный женский день | Администрация,  педагог- организатор, педагоги ДО, классные руководители |
| *Конкурсы:*  - творческих работ  - чтецов  - театральных миниатюр  - сочинений | *Конкурсы:*  - творческих работ  - чтецов  - театральных миниатюр  - проектов  - сочинений | педагоги ДО, классные руководители, социальные педагоги. |
| **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** | *Работа спортивных секций* | *Работа спортивных секций* | Педагоги ДО. |
| *Спартакиада школьников* | *Спартакиада школьников* | Учителя физкультуры, классные руководители, педагоги ДО. |
| *Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»*  *«Мы за ЗОЖ»* | *Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»*  *«Мы за ЗОЖ»* | Учителя физкультуры, классные руководители |
| *Классные часы, направленные на формирование здорового жизненного стиля обучающихся* | *Классные часы, направленные на формирование здорового жизненного стиля обучающихся* | Учителя физкультуры, классные руководители. |
| *Игры:*  «Веселые старты»  «Папа, мама, я спортивная семья»  «Народные игры»  «Малые олимпийские игры» | *Игры:*  «Веселые старты»  «Папа, мама, я спортивная семья»  «Мы против Кока- Колы» | Учителя физкультуры, классные руководители, педагоги ДО, Совет Мужчин наслега. |
| *Рейды:*  «Чистый класс»  «Внешний вид»  «день Птиц»  «День Деревьев» | *Рейды:*  «Чистый класс»  «Внешний вид» | Педагог- организатор, классные руководители |
| *Организация межведомственного взаимодействия* | *Организация межведомственного взаимодействия* | Социальный педагог |
| *Туристические походы* | *Туристические походы* | Классные руководители. |
| *Встречи со спортсменами, тренерами* | *Встречи со спортсменами, тренерами* | Классные руководители, учителя физкультуры, педагог- организатор. |
| *Единые классные часы:*  «Чистая вода»  «День Земли»  «Урок экологии» | *Единые классные часы:*  «Чистая вода»  «День Земли»  «Урок экологии» | Классные руководители. |
| *Акции:*  «Школьный двор»  «Экологический лабиринт»  «Создадим сад в классе»  Операция «УЮТ»  «Чистый берег» | *Акции:*  «Школьный двор»  «Экологический лабиринт» «Создадим сад в классе»  Операция «УЮТ» «Чистый берег» | Классные руководители, |
| *Конкурсы:*  - творческих работ «Мир в капле воды»,  - чтецов   «Люблю я пышное природы увяданье» | *Конкурсы:*  - творческих работ «Мир в капле воды»,  - чтецов «Люблю я пышное природы увяданье»  - эссе «Природы вечная краса» | Классные руководители, педагог- организатор, педагоги ДО, учителя начальных классов. |
| **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** |  | *Встречи с представителями разных профессий* | Классные руководители |
| *Экскурсии на предприятия* | *Экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные заведения* | Классные руководители |
|  | *Реализация программы «Азбука профориентации»* | Учитель-предметник |
| *Классные часы:*  «Труд наших родных»  «Профессия, которую я выбираю» | *Классные часы:*  «Какие специалисты нужны на рынке труда»  «Как стать профессионально успешным человеком» | Классные руководители |
|  | *Неделя профориентации* | Администрация, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники |
| *Конкурсы:*  - творческих работ  - проектов | *Конкурсы:*  - творческих работ  - проектов  - эссе | педагоги ДО, классные руководители, учителя технологии. |
| *Ярмарка*  Город мастеров | *Ярмарка*  Дополнительного образования | Педагог- организатор, педагоги ДО, классные руководители. |
| *Работа кружков ДО, внеурочной деятельности* | *Работа кружков ДО, внеурочной деятельности* | Педагоги ДО |
| *Акции:*  «Школьный двор»  «Сделаем чище наш поселок»  «Чистый берег» | *Акции:*  «Школьный двор»  «Сделаем чище наш поселок»  «Чистый берег» | Педагог- организатор, классные руководители. |
| *Дежурство по школе и классу* | *Дежурство по школе и классу* | Классные руководители. |
| **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).** | *Классные часы по эстетическому воспитанию* | *Классные часы по эстетическому воспитанию* | Классные руководители |
| *Художественное оформление помещений* | *Художественное оформление помещений* | Классные руководители, педагог- организатор. |
| *Праздники:*  «Школьная ярмарка» | *Праздники:*  «Школьная ярмарка» | Классные руководители |
| *Выставки - конкурсы:*  - газет  - рисунков, плакатов  - поделок  - букетов  «Алло, мы ищем таланты» | *Выставки - конкурсы:*  - газет  - рисунков, плакатов  - поделок  - букетов | Классные руководители, педагоги ДО |
| *Экскурсии* | *Экскурсии* | Классные руководители, педагог- организатор |
| *Работа кружков ДО, внеурочной деятельности* | *Работа  кружков ДО, внеурочной деятельности* | Педагоги ДО |

**2.2.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки проведения** |
| Линейка «Здравствуй, школа!» | сентябрь |
| Золотая осень – учебно производственная практика | сентябрь |
| Акция «Горжусь своей Родиной» | сентябрь - март |
| Акция «Как живёшь ветеран» | ноябрь |
| День Героя | декабрь |
| Встречи с участниками военных действий | декабрь |
| Конкурс школьной символики | январь - февраль |
| Месячник патриотического воспитания | январь - февраль |
| По местам боевой славы (видеопрезентация) | январь |
| «Живая память поколений» - конкурс слайд-презентаций | январь |
| Военно – спортивные эстафеты | февраль |
| День якутского языка и письменности | февраль |
| НПК «Петровские чтения» | апрель |
| «Вахта памяти» | май |
| Парад ко ДНЮ Победы | май |
| «День защиты детей» | июнь |
| ВСИ «Зарница» | в течение года |

С 2001 года в нашей школе реализуется программа «Албан», концеп­ция которой строится на пони­мании того, что первым шагом воспитания уважительного от­ношения к Отечеству, являет­ся изучение его истории и формирование условий для разностороннего развития и гражданского становления личности, развитие разнообразных форм духовного и нравственного воспитания, воспитание у молодых людей высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Основными задачами этой работы являются:

* проведение военно-прикладной подготовки учащихся; осуществление физической подготовки учащихся.
* формирование морально-психологических качеств личности,
* формирование учащихся положительной мотивации к воспитанию у себя патриотических, нравственных качеств личности.

В содержание работы входят два основных направления: теоретическая и практическая подготовка.   
Теоретическая подготовка включает в себя: расширение и углубление знаний военно-теоретического содержания, полученных учащимися в процессе изучения учебных дисциплин в общеобразовательной школе и овладение учащимися теоретическими основами военно-прикладной и физической подготовки, формирование гражданского сознания и опыта жизнедеятельности учащихся.   
Практическая подготовка включает в себя: формирование у учащихся умений и навыков военно-прикладной деятельности, а именно: строевой, огневой, военной топографии, тактической, инженерной, армейского рукопашного боя; осуществление военно-медицинской подготовки, привлечение учащихся к общественно- полезной деятельности, связанной с их патриотическим воспитанием (походы по местам боевой и трудовой славы, участие в организации и проведении мероприятий, музейное дело); формирование гражданских ценностей, личностных качеств (развитие творческих способностей), технических навыков (начальная профподготовка на водителя транспортных средств категорий «А», «В», «С»).

Школьный военно-патриотический клуб «Албан» работает с 2000 года. В клуб «Албан» входят учащиеся 8-11 классов. Клуб имеет свой Устав. При вступлении члены клуба учащиеся принимают торжественную клятву в день Героя 1 декабря. С 2005 года клуб носит имя героя Дмитрия Ананьевича Петрова - полного кавалера орденов Славы.

С 2012 года в школе открыты кадетские классы.

Работа клуб распределена по таким направлениям:

1. Подсистема «Теория» - освоение теоретических основ, осознание целей и способов деятельности:

* Уроки истории Отечества;
* ОБЖ;
* Курсы: «Проблемы нравственности», «Военная история», «Основы государства и права», «Основы экономики», «Экология», «Автодело»
* Соблюдение ЗОЖ, Устава школы.

1. Подсистема «Методика» - саморазвитие в предметном обучении

* Развивающие технологии;
* Игровые методики;
* Личностный подход;
* Педагогика сотрудничества;
* Исследовательские методы;
* Проблемное обучение;
* Проекты.

1. Подсистема «Практика» - формирование опыта деятельности учащихся по самосовершенствованию

* Общая физическая подготовка учащихся.
* Прикладная физическая подготовка.
* Начальная военная подготовка.
* Военно-полевые сборы.
* Участие в смотрах, парадах, конкурсах.
* Школьный туризм.
* Участие в НПК
* Уроки мужества
* Уроки вождения автотранспорта

Разработаны программы и проекты клуба:

1. Вахта памяти.
2. Музей «Албан».
3. Региональные НПК « Петровские чтения»
4. Региональная «Звездная эстафета»
5. Кадетская игра «Петров сиэннэрэ»
6. Военизированная игра «Снежный барс».
7. «А5а о5отунаан» - школьный чемпионат по стрельбе .
8. Региональный чемпионат по пулевой стрельбе на призы Д.А.Петрова.
9. Улусный конкурс песни «Ыллаа-туой уол о5о».
10. Звездная эстафета по маршруту Ытык-Кюель-Таастаах-Ытык-Кюель. (Родина героя Д.А.Петрова)

В военно-патриотическом воспитании в условиях специализированного клуба могут быть использованы различные группы методов работы:

• методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание;   
• методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

Работа клуба ведется с применением таких организационных форм:

* индивидуальные (беседы, выполнение отдельных поручений и др.);   
  • групповые (временная группа, беседы, дискуссии, встречи с ветеранами войны и труда);   
  • массовые (традиционные Петровские мероприятия, тематические вечера, праздники, дни воинской славы и др.);   
  • практические (туристические походы, экскурсии, дни воинской славы, мероприятия военно-спортивной направленности: соревнования по военно-прикладным дисциплинам, военно-спортивные игры, военно-полевые сборы, соревнования по начальной военной подготовке, конкурс знатоков   
  истории вооружения, школа выживания в экстремальных условиях, спортивное ориентирование);   
  • наглядные: музеи, выставки, стенды, витрины и пр.

Клуб работает в тесном контакте с улусным военкоматом и клубами других школ (Черкехская СОШ, Чимнайская СОШ, Чичимахская СОШ, Крест-Хальджайской средней школы имени героя Советского Союза Ф.М. Охлопкова Томпонского улуса и т.д.).

Деятельность школьного военно-патриотического клуба «Албан» один из факторов становления гражданственности, воспитания патриотизма, профилактики правонарушений учащихся

**Воспитание социальной ответственности и компетентности**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки проведения** |
| Планирование коллективно – творческих дел | в течение года |
| Конкурс творческих работ учащихся «Мир моих увлечений» | ноябрь |
| Благотворительные концерты | ноябрь |
| Работа службы «Доверие» | ноябрь |
| «Делу – время, потехе – час»: концерты, поздравления | март - апрель |
| Информационные технологии для достижения успеха. | март |
| Фотокросс «Нам до всего есть дело!» | апрель |
| НПК «Петровские чтения | апрель |
| Устный журнал «Молодёжь и время» | в течение года |

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, селу, родному краю.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки проведения** |
| Родительский лекторий «Путь к наследию» | сентябрь |
| Всеобуч для родителей и старших классов | ноябрь |
| Праздник в микрорайоне: «Дворам и улицам – нашу заботу!» | октябрь |
| Выставка детского и семейного творчества | ноябрь |
| «В часы досуга» (познавательно-развлекательная дидактическая игра для детей и их родителей) | ноябрь |
| Конкурс новогодних поздравлений и подарков, украшений и призов. | декабрь |
| Новогодние акции «Дети – детям!», «Письмо Деду Морозу» , мастерская деда Мороза | декабрь |
| Операция «Забота» | февраль |
| «Мужская позиция» (слёт отцов и сыновей) | февраль |
| «День защиты детей» | июнь |

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки проведения** |
| Встречи с врачами: наркологами, психологами, венерологами, гинекологами, педиатрами | В течении года |
| «Золотая Осень» выход на природу | сентябрь |
| Ярмарка «Золотая Осень» | сентябрь |
| Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | октябрь |
| Месячник по профилактики табакокурения, наркотических и психотропных веществ. Акции: «Мой выбор», «Брось сигарету!» | В течении года |
| «Азбука безопасности». | Ноябрь |
| Операция «УЮТ» | ноябрь |
| Спортивный праздник «Вместе весело шагать» | апрель |
| Месячник экологии |  |
| Конкурс – соревнование «Безопасное колесо» | май |
| Туристический слёт | Май |

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки проведения** |
| «Осеняя палитра» - конкурс осенних букетов; поделок из природного материала; даров природы. | Сентябрь |
| Выставка детского и семейного творчества | ноябрь |
| Профориентационная Экспедиция | ноябрь |
| Работает мастерская Деда Мороза. | декабрь |
| Подведение итогов творческих смотров - конкурсов | апрель |
| Последний звонок | май |

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России, Республики (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки проведения** |
| Родительская конференция: «Одной семьёй» | октябрь |
| Конкурс осенних букетов | сентябрь |
| Конкурс творческих работ учащихся «Мир твоих увлечений» | ноябрь |
| Выставка семейного творчества | ноябрь |
| Новогодние акции | декабрь |
| Маскарад | декабрь |
| Конкурсы: «Кыыс- Куо», «Кыталык- куо» | март |
| Неделя музыки детям | апрель |
| Неделя детской книги | март |
| В школе «Юморина» | апрель |

В школе реализуется программа «Формирование музыкальной культуры как части культуры молодого поколения», разработанная учителем музыки Новгородовой А.А.

***Цель программы:***

Создание условий для развития музыкальной культуры в условиях сельской школы.

***Задачи:***

* Накопление и систематизация жизненного и музыкального опыта детей
* Создать условия для социализации и адаптации ребенка в творческом коллективе.
* Научить игре на национальных якутских инструментах, аккомпанировать и исполнять музыкальные произведения.
* Развивать твор­ческие способности детей, стремление к самосовершенствова­нию и духовному обогащению.
* Воспитывать социально значимые личностные качества: социальную активность, толерантность, коммуникативность.

**Содержание деятельности по формированию музыкальной культуры:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5 – 7 классы | 9 класс |
| Базовый компонент | музыка |  |
| Дополнительное образование | Вокальный кружок  Хоровой кружок | Вокальный кружок  Хоровой кружок |

**Система дополнительного образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внеклассная и внешкольная деятельность |
| уроки | Кружок «Дьиэрэй ырыа» - среднее звено, старшие классы. | Общешкольные мероприятия  Конкурсы:  «Ыллаа-туой уол о5о!», «Татыйык»  Отчетные концерты  Праздничные концерты  Внешкольные мероприятия:  Конкурс патриотической песни |

**При организации учебно-воспитательного процесса применяются педагогические технологии**:

- Создание развивающей среды.

- Игровая технология;

- Создание ситуации успеха.

- Технология сотрудничества.

- Технология коллективного творческого воспитания.

- личностно-ориентированная технология;

**Особенностью образовательной программы является:**

- образование обучающихся представлено в системе «Урок – внеурочная деятельность - внеклассная деятельность», т.е. к образованию должны привлекаться интеллектуальные, творческие, духовные, материально-технические ресурсы социума.

- программа ориентирована на реализацию компетентностного подхода к образованию.

**Описание этапов работы по внедрению образовательной программы**

**1 этап – подготовительный 2011-2012 уч.год**

Содержание: изучение теоретической литературы по теме программы. Определение (выявление) приоритетных задач и направлений деятельности. Проектирование ОП. Определение системы образовательной деятельности. Разработка содержания образовательной деятельности.

**2 этап – реализации ОП 2013-2016 уч.год**

* организация деятельности обучающихся на уроке

Содержание: определение компетентностных методов и форм организации мыследеятельности обучающихся на уроке. Составление методических

разработок, пособий, контрольно-измерительных материалов по оценке эффективности

* организация деятельности обучающихся во внеурочное время

Содержание: Разработка программно-методического обеспечения внеурочной деятельности.

* организация внеклассной деятельности.

Содержание: разработка программ, усовершенствование технологии воспитания в коллективе

* организация внешкольной деятельности

Содержание: разработка программы социального партнерства. Заключение договоров с организациями. Определение содержания деятельности социальных партнеров

**3 этап - заключительный 2016-2017**

* оценка результатов деятельности по реализации ОП.

Выявление достижений и проблем, возникших в процессе реализации программы. Планирование следующего шага.

**2.2.6. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

• обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

• определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в Интернете;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

**2.2.7. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического, здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название. Содержание. | Ответственные |
| 1 блок | **Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:  • соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;  • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;  • организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;  • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;  • наличие помещений для медицинского персонала;  • наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);  • наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования. | Администрация школы |
| 2 блок | **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:  • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;  • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);  • обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;  • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;  • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;  • индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным | Администрация школы, учителя, классные руководители |
| 3 блок | **Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:  • полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);  • рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;  • организацию занятий по лечебной физкультуре;  • организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;  • организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;  • регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). | Администрация школы, учителя физической культуры, классные руководители |
| 4 блок | **Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:  • внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;  • проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. П.;  • создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»  Программа предусматривают разные формы организации занятий:  — интеграцию в базовые образовательные дисциплины;  — проведение часов здоровья и экологической безопасности;  — факультативные занятия;  — проведение классных часов;  — занятия в кружках;  — проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. П.;  — организацию дней экологической культуры и здоровья. | Администрация школы |
| 5 блок | **Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:  • лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;  • содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;  • организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. | Классные руководители |

**2.2.8. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• ценностное отношение к России, своему народу, Республике Саха (Якутия), отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Саха (Якутия), основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество города, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья семьи и школьного коллектива, здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**II.3. Программа коррекционной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья в Ытык – Кюельской общеобразовательной школе №2**

**имени Д.А. Петрова.**

Важнейшим следствием образовательных инноваций можно считать увеличение числа детей и подростков с ОВЗ различного происхождения в школьных общеобразовательных организациях. Особо актуально эта ситуация в основной школе. Учащиеся с ОВЗ , большинство из которых имеют особые образовательные потребности, испытывают значительные затруднения в достижении результатов, закрепленных федеральным стандартом. Поэтому для них необходима разработкапрограммы коррекционной работы.

В МБОУ «Ы-КСОШ 2» общее число детей с ОВЗ составляет 13 детей, из них у 10 детей установлено инвалидность и по рекомендации МСЭ обучаются индивиуально на дому. С целью улучшения социализации детей индивидуального обучения, поддерживается обучение в обычных классах.

**Концептуальный модуль**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

* своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

* *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;
* *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого‑медико -педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);

— сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико -педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно‑методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно‑развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий

инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

*Кадровое обеспечение*

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБОУ Ы-КСОШ №2 введены ставки педагога-психолога, социального педагога.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость регулярной специальной подготовки и повышение квалификации педагогического коллектива.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, организации питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

- оптимальная адаптация детей с ОВЗ в условиях реальной жизненной ситуации;

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;

- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;

- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

**Организация обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в общеобразовательном учреждении.**

**Учебный план для обучающихся по состоянию здоровья на дому**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** |  | **Количество часов в неделю** | | | | | | | |
|  |  | **1**  **класс** | **2**  **класс** | **4**  **класс** | **6**  **класс** | **10**  **класс** | **10**  **класс** | **4**  **класс**  **(8вид)** | **9**  **класс**  **(8вид)** |
| Количество обучающихся- | **10** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| Русский язык и чтение |  | 3 |  | 3 |  |  |  | 4 |  |
| Якутский язык и чтение |  | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  |
| Якутский язык |  |  | 3 |  | 2 | 2 |  |  |  |
| Русский язык |  |  | 3 |  | 3 | 4 | 4 |  | 2 |
| Математика |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Живой мир |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| История |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |
| Социально-бытовая ориентировка |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Час развития |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Трудовое обучение |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 3 |
| Физическая культура |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе** | **116ч** | **10ч** | **10ч** | **10ч** | **12ч** | **14ч** | **14ч** | **10ч**  **всего20** | **13ч**  **всего26** |

**Пояснительная записка к учебному плану**

**для обучающихся по состоянию здоровья на дому**

Индивидуальный учебный план обучения на дому для детей с ОВЗ и детей-инвалидов составлен на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 05.05.2014), приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», письма Министерства образования РФ от 30.03.2001г. №29/1470-б «Об организации образовательных учреждений надомного обучения», «Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому», утвержденное Главой МР «Таттинский улус» от 30.10.2008г.

Всего детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану по состоянию здоровья на дому 10 человек, из них по общеобразовательным программам обучаются 6 детей с ОВЗ и 4 по адаптированным образовательнымпрограмм**ам**  8 вида. Учебный план предусматривает овладение обучающимися знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных часов, единых для общеобразовательного учреждения. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами за счет индивидуальной работы на уроках, на развитие и коррекцию познавательных способностей учащихся (мышление, внимание, память, речь), развитие мелкой моторики рук через специальные коррекционные упражнения, формирование и развитие положительных личностных качеств, межличностных отношений, формирование положительной учебной мотивации.

Учет знаний осуществляется в традиционном формате (итоговые отметки), фиксируется на бумажном носителе и является обязательным.

Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

При обучении на дому по адаптированным образовательнымпрограмм**ам**  8 вида главной целью является социальная реабилитация и интеграция в современное общество ребенка с проблемами в развитии. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся педагогом –психологом по коррекции письменной и устной речи обучающегося, формированию коммуникативных умений и навыков, к коррекционным занятиям относится социально-бытовая ориентировка.

Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляются по индивидуальному расписанию. С целью социальной реабилитации детей обучение осуществляется комбинированно (как в школе, так и дома).

**III раздел**

**Структура образовательного процесса**

1. **Характеристика общеобразовательных программ**

Структура образовательной программы состоит из двух блоков: основной обязательной и внеурочной образовательной программ. Оба блока дополняют друг друга и обеспечивают реализацию целей и задач школы.

**III.1. Учебный план.**

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

   Учебный план  школы  на 2015 - 2016 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012г;

- Типового положения об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 19 марта 2001г. № 196 в редакции от 10.03.2009г.);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (с изменениями от 29 июня 2011 года);

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования России от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 01 февраля 2012г. № 74);

- Базисного учебного плана для образовательных учреждений РС (Я) 2005г., реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Постановлением правительства РС (Я) от 30 июня 2005 года №373 (в ред. от 25.08.2011г. приказ Министерства образования РС (Я) №01-16/2516);

- Примерного учебного плана Федерального Государственного Образовательного Стандарта Вариант 5;

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 января 2012 года № 69);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009 г. №373 «О введении ФГОС НОО»;

- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 31 января 2012 года № 69, от 01 февраля 2012 года № 74 о комплексном учебном курсе (предмете) «Основы религиозных культур и светской этики»;

- Письма Министерства образования от 2 мая 2012г. №01-29/937 «О введении ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия)»;

- Устава и образовательной программы МБОУ «Ытык-Кюельская СОШ имени Д.А. Петрова»;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, (утверждены приказом Минобрнауки России от 24 декабря 2010г. № 2080, зарегистрированным в Минюсте России 24 декабря 2010 года, регистрационный номер 19776);

В учебном плане школы представлены образовательные области, предусмотренные базисным учебным планом. В основу содержания и структуры учебного плана положены принципы преемственности по ступеням обучения, социализации личности ребенка.

Учебный план является нормативным документом для начальной, основной, старшей ступеней обучения, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей по базовому (инвариантному) и школьному (вариативному) компонентам, и максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 от 2011 года.

Учебный план включает федеральный, региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

В инвариантной части данного плана полностью реализуется федеральный компонент образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускником школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающий возможности продолжения образования.

Вариативная часть данного плана обеспечивает реализацию регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации.

Региональный (национально-региональный) компонент отвечает потребностям и интересам в области образования народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение национальной культуры народов Якутии, а также природных, экономических и социокультурных особенностей Таттинского улуса, села Ытык-Кюель.

Компонент образовательного учреждения устанавливается школой и обеспечивает вариативность и личностную ориентацию обучающихся. Используется для увеличения количества часов, отведенных на преподавание учебных предметов федерального и регионального компонента, для введения новых учебных предметов элективных курсов и практикумов, факультативов, часов проектной деятельности, проведение индивидуальных и групповых занятий.

***БУП школы ориентирован на***

- формирование средств и способов самостоятельного продвижения ученика в учебном предмете;

- развитие инициативности и самостоятельности участников образовательного процесса;

- создание условий для самореализации личности;

Учебный план позволяет реализовать программы общего образования с родным (нерусским) языком обучения. В соответствии с Уставом школы включает федеральный, национально-региональный компонент, а также компонент ОО.

В ходе образовательного процесса обучающийся должен не столько накапливать багаж знаний и умений, сколько приобретать способность самостоятельно и совместно с другими людьми ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать средства и способы разрешения проблем, т.е. становиться на деле самостоятельным, инициативным и креативным.

Учебный план для VI-IX классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ ***основного общего образования.*** По решению педагогического совета образовательного учреждения продолжительность учебного года ориентирована на не менее 35 учебных недель в год. Продолжительность урока – 45 минут при шестидневной учебной неделе.

В V классе реализуется обучение по ФГОС второго поколения.

В ***федеральном компоненте*** базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В БУП РФ, реализующих программы общего образования внесены изменения на преподавание учебного предмета «Физическая культура» с нагрузкой 3 часа в неделю. Третий час физкультуры внесен в аудиторную нагрузку обучающихся и используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, с внедрением современных систем физического воспитания.

Часы, отведенные на преподавание «Родного языка и литературы» засчитываются в национально-региональный компонент.

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ -** вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является **обязательным** и **общедоступным.**

**Цель:** Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, развитие ключевых компетенций, адаптация к жизни в обществе и создание основы для осознанного выбора профессии.

**Задачи** учебного плана на данной ступени обучения:

* Создать оптимальные условия для формирования творчески мыслящих личностей, обладающей устойчивой мотивацией к познавательной деятельности, способной к ответственному самоопределению и социальной адаптации.
* Осуществить подготовку всех участников образовательного процесса к успешной сдаче итоговой аттестации в формате ГИА.
* Создать условие для полноценного личностного роста и социализации учащихся.

Учебный план 5 класса составлен по 5 Варианту примерного учебного плана Федерального Государственного Образовательного Стандарта и обеспечивает возможность обучения на родном языке, предусмотренного законодательством Российской Федерации в сфере образования. Вариант 5 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, выделено на увеличение учебных часов по физкультуре.

На проведении занятий по родному языку и литературе отводится 5 часов, по английскому языку – 3ч, технологии – 2ч, русский язык и литература – 8ч, математика – 5ч, история- 2ч, география- 1ч, биология- 1ч, музыка и изобразительной искусство по 1 ч.

Часы внеурочной деятельности распределены по 5 направлениям: Спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

**Внеурочная деятельность в 5 классе (ФГОС)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной  деятельности | Организация внеурочной деятельности | |  |
|  | Форма организации | Наименование рабочей программы | Кол  час/н |
| Спортивно-оздоровительное | Секция  Кружок | «Подвижные игры»  Национальные игры | 1  1 |
| Социальное | Проектная деятельность | Творческая мастерская- «Искусство рукоделия»  «Познаю себя и учусь управлять собой» | 1  1 |
| Духовно-нравственное | Кружок | «Край мой Таттинский»  Основы духовно-нравственной культуры народов России (КНРС(Я)) | 1  1 |
| Общеинтеллектуальное | Кружок  Кружок | Исследовательский проект «Характер русского человека в пословицах и поговорках»  «Тайны королевской игры» | 1  1 |
| Общекульту5рное | Кружок | «Игры на народных инструментах. Народное пение»  «В мире прекрасного» | 1  1 |

Федеральный компонент основного общего образования устанавливает **обязательные для изучения учебные предметы:** Русский язык, Литература, Английский язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.

В образовательной области «Русский язык и литература» в соответствии с Федеральным базисным учебным планом в 6 классе выделено 8 часов в неделю, в 7-9 классе – 6 часов в неделю. На учебный предмет «Английский язык» отводится 3ч в неделю в 5 – 9 классах.

Образовательная область «Математика» представлена в основной школе учебными предметами:

«Математика», «Алгебра», «Геометрия» и «Информатика и ИКТ». В 6 классе на изучение предмета «Математика» отводится 5 часов в неделю, «Алгебра» отводится 3 часа в неделю в 7-9 классах, на предмет «Геометрия» отводится 2 часа в неделю в 7-9 классах. На изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» дается в 8 классе 1 час в неделю, в 9 классе 2 часа в неделю.

«Естествознание» представлена учебными предметами:

«Биология» – 6-9 классы, «География» – 6-8 классы, «Физика» – 7-9 классы, «Химия» – 8-9 классы. Объем изучения предмета «Биология» - 1 час в неделю в 6 классе и по 2 часа в неделю в 7-9 классах, предмета «География» - по 2 часа в неделю в 6-8 классах, предмета «Физика» по 2 часа в неделю в 7-9 классах, предмета «Химия» - по 2 часа в неделю в 8-9 классах. Учебная нагрузка по этим предметам позволяет обеспечить овладение обучающимися, обязательного минимума содержания образовательных программ.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя изучение предметов:

«История» (6 – 9 классы), «Обществознание» (6 – 9 классы), «География» (9 класс). Объем изучения предмета «История» составляет по 2 часа в неделю в 6-9 классах, предмета «Обществознание» - по 1 часу в неделю в 6-9 классах, «География» - в 6 классе- 1 час, с 7-9 классах по 2ч в неделю.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство». Предмет «Изобразительное искусство» изучается в 6 классе - 1 час в неделю. Учебный предмет «Музыка» изучается в 6-7 классах по 1 часу в неделю.

В образовательную область «Физическая культура» входят учебные предметы: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». На изучение предмета «Физическая культура» в 6 – 9 классах отводится 3 часа в неделю. Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Учебный предмет «ОБЖ» в 6-7, 9 классах изучается по 1 часу в неделю из часов по выбору. В 8 классах как самостоятельный предмет с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Образовательная область «Технология» представлена учебными предметами: технология (6-8 кл.) и черчение (7-9 кл.). Учебный предмет «Технология» изучается по 2 часа в неделю в 6-7 классах и 1 час в 8 классе. Учебный предмет «Черчение» изучается в 7-9 классах 1 час в неделю.

* **К предметам региональной (национально-региональной) компонентам** относятся «Родной язык», «Родная литература», «Культура народов РС (Я)». На изучение предметов «Родной язык», «Родная литература» в 6- 9 классах отводится по 2 часа в неделю, а предмету «Культура народов РС (Я)» в 6-7 и 9 классах 1час в неделю и в 8 классе из часов по выбору отводится 1час.

**Часы по выбору и проектной деятельности** основной школы распределены по следующим направлениям: художественно-эстетическое, эколого-туристическое и военно-патриотическое.

* Программы курсов спортивно-оздоровительного, военно-патриотического и познавательно-интеллектуального направлений нацелены на формирование физического, патриотического и интеллектуального развития обучающихся.
* Программы курсов эколого-туристического направления нацелены на развитие личностных качеств, любви и уважения к родному краю.
* Программы курсов художественно-эстетического и социального направления нацелены на развитие личностного роста.
* Часы проектной деятельности «Психология и выбор профессии» нацелены на создание условий социализации обучающихся и предпрофильной подготовки .

Полное содержание внеаудиторной деятельности приведены в таблице .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития личности** | Наименование курсов/классы | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | По выбору | **2** | **2** | **2** | **3** |
|  | Проектная деятельность/электив курсы | **2** | **3** | **3** | **3** |
| **Познавательно-интеллектуальное** | Тайны королевской игры | 1 |  |  |  |
| Комплексный анализ текста |  |  |  | 1 |
| Строим сами |  |  |  | 1 |
| **Художественно-эстетическое** | Основы журналистики |  | 1 |  |  |
| Музееведение |  | 1 |  |  |
| Юный чертежник |  |  | 1 |  |
| Театральная студия «Эрчим» | 2 | 2 | 2 |  |
| **Эколого-туристическое** | Анатомия и морфология растений | 1 |  |  |  |
| **Военно-патриотическое** | Основы военной службы |  |  | 1 |  |
| Край мой Таттинский |  |  |  |  |
| ВПК «Албан» |  |  |  | 1 |
| Я- гражданин России |  |  |  | 1 |
| **Спортивно-оздоровительное** | Аэробика |  | 1 |  |  |
| **Социальное** | Психология и выбор профессии |  |  |  | 1 |
| Азбука семьи |  |  | 1 | 1 |

Основное общее образование завершается обязательной **государственной итоговой аттестацией** (ГИА) выпускников. С целью подготовки ГИА в 9 классе выделены на консультации по 1 часу в неделю по русскому языку, математике и биологии. Обучающиеся, **завершившие** основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

**Учебный план основного общего образования, 5 класс**

**(обучение на родном (нерусском) языке)**

**Вариант №5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  Предметы | Количество часов в неделю |  | **Всего** |
| **V (8 уч.)** | Группа | 12 уч |
|  | Обязательная часть |  |  |  |
| Филология | Русский язык | 5 |  | 5 |
| Литература | 3 |  | 3 |
| Родной язык и литература | 5 |  | 5 |
| Иностранный язык (англ) | 3 |  | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |  | 5 |
| Информатика |  |  |  |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |  | 2 |
| Обществознание |  |  |  |
| География | 1 |  |  |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 |  | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 |  | 1 |
|  | Изобразительное искусство | 1 |  | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 4 |
| Физическая культура  и Основы безопасности  жизнедеятельности | Физическая культура | 2 |  | 2 |
| **Итого** |  | **31** | **2** | **33** |
| Часть формируемая участниками образовательных отношений  Физкультура | | 1 |  | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **32** |  | **34** |
| **Внеучебная деятельность** | | **10** |  | **10** |
| **Итого** | | **42** |  | **44** |

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные**  **предметы / Классы** | Количество часов в неделю | | | |  | Всего |
| 6 | 7 | 8 | 9 | Группа |
| Количество учащихся (в т.ч.инд.обуч) | 12 (1) | 13 | 17 | 18 (2) |  | 60 (3) |
| **Федеральный компонент** |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 4 | 3 | 3 | 3 |  | 13 |
| Литература | 4 | 3 | 3 | 3 |  | 13 |
| Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 |  | 12 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 |  | 20 |
| Информатика и ИКТ |  |  | 1 | 2 |  | 3 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 8 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| География | 1 | 2 | 2 | 2 |  | 7 |
| Физика |  | 2 | 2 | 2 |  | 6 |
| Химия |  |  | 2 | 2 |  | 4 |
| Биология | 1 | 2 | 2 | 2 |  | 7 |
| Музыка | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Изобразительное искусство | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Черчение |  | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Технология (Сатабыл) | 2 | 2 | 1 |  | 5 | 10 |
| ОБЖ |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 18 |
| **Всего:** | **28** | **30** | **32** | **31** | **11** | **132** |
| **Региональный (нац-региональный) компонент** |  |  |  |  |  |  |
| Культура народов Р С (Я) | 1 | 1 | 0 | 1 |  | 3 |
| Якутский язык и литература | 4 | 4 | 4 | 4 |  | 16 |
| **Всего:** | **5** | **5** | **4** | **5** |  | **19** |
| Итого (аудиторная нагрузка): | **33** | **35** | **36** | **36** | **11** | **151** |
| **Внеаудиторная деятельность** |  |  |  |  |  |  |
| **По выбору** | **2** | **2** | **2** | **3** |  | **9** |
| Я- гражданин России |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Тайны королевской игры (шахматы) | 1 |  |  |  |  |  |
| Курс «Юный чертежник» |  |  | 1 |  |  |  |
| Курс «Строим сами» |  |  |  | 1 |  |  |
| Курс «Основы журналистики» |  | 1 |  |  |  |  |
| Музееведение |  | 1 |  |  |  |  |
| Основы военной службы |  |  | 1 |  |  |  |
| Эл.курс-практикум «Учимся мыслить, рассуждать,думать» |  |  |  | 1 |  |  |
| Анатомия и морфология растений | 1 |  |  |  |  | 1 |
| **Культура народов РС (Я)** |  |  | **1** |  |  | **1** |
| **ОБЖ** | **1** | **1** |  | **1** |  | **3** |
| **Проектная деятельн/электив курсы** | **2** | **3** | **3** | **3** |  | **11** |
| Театральная студия «Эрчим» | 2 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| Военно-патриотический клуб «Албан» |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Психология и выбор профессии |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Проект «Азбука семьи» |  |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Кружок «Современные танцы» |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Практика (в днях) | 6 | 12 | 12 |  |  |  |
| **Консультации** |  |  |  | **3** |  | **3** |
| Русский язык |  |  |  | 1 |  |  |
| Математика |  |  |  | 1 |  |  |
| Биология |  |  |  | 1 |  |  |
| **Всего:** | **38** | **41** | **42** | **46** | **11** | **178** |

**III.2. РАСПИСАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**МБОУ «Ытык-Кюельская средняя общеобразовательная школа №2 имени Д.А.Петрова»**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | | Время занятий | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** | **суббота** |
| **1 смена** | **5** | 13.55-14.40 |  | Вмире прекрасного  (рук Петрова А.П.) | Тайны королевской игры  (рук Чьямова О.И.) | ОДНК НР  (рук Мочкина М.Д.) | Искусство рукоделия  (Никифорова А.Е) | Край мой Таттинский  (рукСивцева С.В.) |
| 14.50-15.35 |  | Национальные игры  (рук Халгаев Т.В.) | Аэробика  (рук Иванова В.Н.) | Познаю себя и учусь управлять собой  (рук Колодезникова СА) | Характер русского человека в пословицах и поговорках  (рук Большакова МН ) | Народные инструменты. Народное пение  (рук Тарасова УИ) |
| **6** | 13.00-13.45 |  |  | Тайны королевской игры  (рукЧьямова ОИ) |  |  |  |
| 13.55-14.40 | Анатомия и морфология растений  (рук Сивцева СВ) | ОБЖ |  |  |  |  |
| 14.50-15.35 |  |  | Театральная студия «Эрчим», 2ч  (рук Эртюкова ВИ) |  |  |  |
| **9** | 13.55-14.40 |  | Азбука семьи  (рук Сивцева СВ) |  |  |  |  |
| 14.514.50-  15.315.35 | Математика (консультация) | Я-гражданин России  (рук Эверстова ЛС) | Русский язык (консультация) | Биология (консультация) | Компл анализ текста (Большакова МН) |  |
| 15.55-  16.40 | ОБЖ |  | Военно-патр клуб «Албан»  (рук Дьячковский ЕП) | Строим сами (рук ПетроваАП) | Психология и выбор  профессии  (КолодезниковаСА) |  |
| **7** | 09.55-10.40 | ОБЖ |  |  |  |  |  |
| 11.00-11.45 |  |  | Аэробика  (рук Иванова ВН) | Музееведение  (рук Эверстова ЛС) | Основы журналистики  (рукБольшаковаМН) |  |
| **8** | 09.00-09.45 |  |  |  |  |  | Театральная студия «Эрчим»  2ч  (Татаринова ЕИ) |
| 09.55-10.40 |  |  |  | Азбука семьи (Сивцева СВ) |  |  |
| 11.00-11.45 | ОВС  (рук ДьячковскийЕП) | Юный чертежник (Петрова АП) |  | КНРС(Я) |  | Театральная студия «Эрчим»  2ч  (рук СивцеваСВ) |

**III.3. Годовой календарный учебный график**

**МБОУ «Ытык-Кюельская средняя общеобразовательная школа №2 имени Д.А.Петрова» МР «Таттинский улус» РС(Я)**

**на 2015 – 2016 учебный год**

**1. Начало учебного года:** 01.09.2015 г.

**2.** **Продолжительность учебного года**: 5- 9 классах – не менее 35 учебных недель.

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Продолжительность  (количество учебных недель) | Начало четверти | Окончание четверти |
| 1 четверть | 9 недель | 01.09.2015 г. | 01.11.2015 г. |
| 2 четверть | 7 недель | 11.11.2015 г | 28.12.2015 г |
| 3 четверть | 10 недель | 11.01.2016 г | 22.03.2016 г. |
| 4 четверть | 8 недель | 01.04.2016 г | 31.05.2016г |

**3. Продолжительность каникул** в течении учебного года составляет не менее 4 недель, летом - не менее 12 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Дата начала каникул Дата окончания каникул Продолжительность в днях

Осенние 02.11.2015 г. 9.11.2015 г. 8 дней

Зимние 29.12.2015 г. 10.01.2016 г. 13 дней

Весенние 23.03.2016 г. 31.03.2016 г. 9 дней

Летние 01.06.2016 г. 31.08.2016 г. 94 дня

**4. Сменность занятий:**

1 смена- 5, 6, 9,11 классы;

2 смена- 7 ,8 ,10 классы.

**5. Продолжительность уроков и перемен:**

**5-9 класс** – 45 минут

**6. Режим занятий**

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 смена |  |  | 2 смена |  |
|  | Продолжительность уроков | Перемена |  | Продолжительность уроков | Перемена |
| 1 | 8ч.05мин. – 8ч.50мин. | 10 мин. | 0 | 13ч.00мин. – 13ч.45мин. | 10 мин |
| 2 | 9ч.00мин. – 9ч.45мин. | 10 мин. | 1 | 13ч.55мин. – 14ч.40мин. | 10 мин |
| 3 | 9ч.55мин. – 10ч.40мин. | 20 мин. | 2 | 14ч.50мин. – 15ч.35мин. | 20 мин |
| 4 | 11ч.00мин. - 11ч.45мин. | 20 мин. | 3 | 15ч.55мин. – 16ч.40мин. | 20 мин |
| 5 | 12ч.05мин. - 12ч.50мин. | 10 мин. | 4 | 17ч.00мин. – 17ч.45мин. | 10 мин |
| 6 | 13ч.00мин. – 13ч.45мин. | 10 мин. | 5 | 17ч.55мин. – 18ч.40мин. | 10 мин |
| 7 | 13ч.55мин. – 14ч.40мин. |  | 6 | 18ч.50мин. – 19ч.35мин. |  |

**7. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:**

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 5-8, 10) в форме итоговых контрольных работ проводится с 15 по 30 мая 2016 года без прекращения общеобразовательного процесса.

**8. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах:** срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

**III.4. Система условий реализации основной образовательной программы**

**Образовательная программа основного общего образования**

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, маршрута.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими**

**основную образовательную программу основного общего образования**

Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решает в первую очередь учитель.

Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности, проводить профориентационную работу и предпрофильную подготовку. Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель.

Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог.

Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, классный руководитель, социальный педагог.

**3.4. Деятельность службы сопровождения.**

Система социально - психологической службы в школе организована по принципу социально - психологического сопровождения учащихся. Так как, это позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса осуществлять постоянный информационный обмен по различным аспектам личностного развития школьников. Такой подход формирует единое отношение к ученику, позволяет почувствовать ответственность за результат образовательной деятельности каждому участнику учебно-воспитательного процесса и в первую очередь учащемуся.

Целью психологического сопровождения является создание условий гармонического развития учащихся в процессе школьного обучения.

Задачи:

* Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
* Помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально – волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
* Психологическое обеспечение образовательных программ;
* Развитие психолого – педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов

**Виды деятельности социально – психологической службы:**

* **Психосоциальная профилактическая работа** определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально- нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.
* **Психодиагностическая работа** направлена на психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.
* **Развивающая и коррекционная работа** предусматривает активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.
* **Консультативная работа** направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.
* **Просветительская работа**  ставит перед собой решение следующих задач:
  1. сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
  2. оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.

**Функции службы:**

1. Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта
2. Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.
3. Анализирует состояние социально - психологического воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.
4. Направляет деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
5. Координирует и объединяет работу различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав.
6. Охраняет и защищает личность, ее права, интересы ит.д.
7. Создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся.
8. Организует социально - психологическую и правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей.
9. Решает конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.
10. Способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

**Принципы работы службы:**

**доступность** - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;

**своевременность** - включение в работу службы на самых ранних стадиях;

**индивидуализация** - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;

**комплексность** - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;

**эффективность** - ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;

**преемственность** - единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;

**многофункциональность** - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива школы;

**интеграция** - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

**оперативность** - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;

**репрезентативность** - представительство во всех социальных группах учащихся и учет их интересов;

**адаптация** - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

* Деятельность службы социально – психологического сопровождения проводится по нескольким направлениям (составляющим) учебного процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Содержание работы. | Наличие программы |
| «Учеба» | * Создание условий для активации процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выбору дальнейшего профиля, образования, профессии в соответствии с их способностями и интересами. * Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения для удовлетворения социального заказа родителей. * создание психологических условий для успешного обучения и психологического развития. | 1. Программа сопровождения предпрофильной и профильной подготовки учащихся.  2. Программа «Одаренный дети».  3. Программа психологического сопровождения подготовки к ГИА и ЕГЭ.  4. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ. |
| «Воспитание» | * обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; * создать   условия   для   эффективного   функционирования   системы   профилактики безнадзорности    и правонарушений. | Программа профилактики безнадзорности и правонарушений «Подросток». |
| «Психологическое здоровье» | * обеспечение оптимальных психопрофилактических, развивающих, безопасных условий образовательной среды, способствующих минимизации стрессовых факторов в образовательном процессе, сохранению и укреплению психологического, психического здоровья всех участников образовательного процесса, успешной социализации, самореализации и достижению высокого качества образования учащихся. | Программа профилактики суицидального поведения «Мы вместе».  Комплексная программа по сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса. |
| «Семья» | * повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей через взаимодействие со школой | Программа «Семья». |

Весь проводимый цикл работ социально – психологического сопровождения можно условно разделить на несколько взаимозависимых этапов:

**1-й этап – планово –**

**прогностический.** Он предполагает планирование деятельности психологической службы с учетом генеральной линии работы школы в текущем учебном году. В процессе анализа работы прошедший период рассматриваются основные направления деятельности в текущем году, психологическая тематика семинаров и педагогических советов, родительских собраний, классных часов.

**2-й этап – информационно-аналитический.** Этот этап включает все виды диагностических, исследовательских мероприятий, ориентированных направлений (или составляющие) учебного процесса.

**3 –й этап** – организационно – исполнительский. На этом этапе происходят подготовка и проведение запланированных мероприятий. Психолог получает первичные результаты диагностических процедур. Также происходит наполнение кабинета психолога методическим и компенсаторным инструментарием.

**4–й этап** - контрольно-оценочный. Он включает себя количественную и качественную обработку исходного материала, полученного в результате диагностических исследований, сравнительный анализ данных. Составление отчетов по проведенным исследованиям и занесение результатов диагностики в индивидуальные психологические карты учащихся. Далее происходит возврат к планово-прогностическому этапу (обратная связь).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Социально-психологическая поддержка | | |  |
|  |  |  |  |  |
| Учитель |  | Обучающийся(щаяся) |  | Родитель |
|  |  |  |  |  |
| Психологическая консультация |  | Изучение личности |  | Изучение семьи |
|  |  |  |  |  |
| Семинары, тренинги |  | Программа саморазвития |  | Всеобуч  родителей |
|  |  |  |  |  |
|  | Создание оптимальных психолого – педагогических условий | | |  |

**3.5. Материально-техническое обеспечение реализации**

**основной образовательной программы основного общего образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ытык-Кюельская средняя школа №2 имени Д.А.Петрова» муниципального района «Таттинский улус» Республики Саха (Якутия), реализующее основную программу ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

• общения проектной и исследовательской деятельности

• творческой деятельности

• индивидуальной и групповой работы

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП

класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка, оборудованный персональным компьютером со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеером для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокоммуникацию;

- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;

- естественно-научная лаборатория, с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями ; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, ph-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а также лупы и микроскопы;

- библиотека с читальным залом с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

- имеется технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для

деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;

- кабинет домоводства,

- спортивный комплекс (спортивный зал, спортивная площадка);

- бассейн;

- актовый зал.

Большинство учебных помещений рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Кабинеты технологии и (1) – 72%.

Кабинеты автодела (1) – 80%.

Кабинет эстетики (1) – 80%

Кабинет биологии и химии (1) – 93%.

Кабинет информатики и физики (1) – 80%

Кабинет русского и якутского языков и литературы (1) – 74%

Кабинет математики (1) – 83%

Кабинет истории (1) – 70%

Кабинет ОБЖ (1) – 62%

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования

цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр,

оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

**Информационно-методическое обеспечение реализации ООП**

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

**Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - 5-9 КЛАССЫ** | | | | | | | |
| № | Классы | Предмет | Наименование учебника | Автор | Год издания | Обеспеченность учащихся учебником в % и экз. | |
|  | 5 | Математика | Математика | Виленкин | 2014 | 100 | 20 |
|  |  | Русский язык | Русский язык | Разумовская | 2015 | 100 | 15 |
|  |  | Русская литература | Литература | Коровина | 2015 | 100 | 15 |
|  |  | Саха тыла | Саха тыла | Неустроев | 2009 | 100 | 30 |
|  |  | Төрөөбүт литературабыт | Төрөөбүт литературабыт | Филиппова | 2008 | 100 | 30 |
|  |  | История | История древнего мира | Вигасин | 2015 | 100 | 15 |
|  |  | Биология | Биология. Введение в биологию | Сонин, Плешаков | 2016 | 100 | 15 |
|  |  | География | География. Начальный курс | Баринова, Плешаков, Сонин | 2015 | 100 | 15 |
|  |  | Английский язык | Starlight 5 | Баранова, Дули | 2014 | 100 | 15 |
|  |  | Технология | Технология | Синица, Самородский | 2015 | 100 | 8 |
|  |  |  | Технологии ведения дома | Синица, Симоненко | 2015 | 100 | 8 |
|  |  | ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности | Фролов | 2013 | 100 | 15 |
|  |  | Культура народов РС(Я) | Саха Республикатын норуоттарын култуурата | Гоголева | 2010 | 100 | 15 |
|  |  | Музыка | Музыка | Сергеева | 2014 | 100 | 20 |
|  |  | Изобразительное искусство | Декоративно-прикладное искусство в жизни человека +СД | Неменская | 2014 | 100 | 20 |
|  | 6 | Математика | Математика | Виленкин | 2014 | 100 | 20 |
|  |  | Русский язык | Русский язык | Разумовская, Львова | 2015 | 100 | 15 |
|  |  | Русская литература | Литература | Коровина | 2015 | 100 | 15 |
|  |  | Саха тыла | Саха тыла | Неустроев | 2009 | 100 | 36 |
|  |  | Төрөөбүт литературабыт | Төрөөбүт литературабыт | Оконешникова | 2009 | 100 | 33 |
|  |  | История | История среднего мира | Агибалова | 2010 | 100 | 20 |
|  |  |  | История России с древнейших времен | Пчелов | 2014 | 100 | 15 |
|  |  | География | Начальный курс географии | Герасимова | 2013 | 100 | 25 |
|  |  | Биология | Биология | Пасечник | 2005 | 100 | 25 |
|  |  | Английский язык | Spotlight +СД | Ваулина, Дули | 2014 | 100 | 15 |
|  |  | Обществознание | Обществознание +СД | Боголюбов | 2014 | 100 | 20 |
|  |  | Технология | Обслуживающий труд | Симоненко | 2010 | 100 | 20 |
|  |  |  | Технический труд | Самородский | 2010 | 100 | 20 |
|  |  | ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности | Фролов | 2013 | 100 | 20 |
|  |  | Культура народов РС(Я) | Айылгы аартыга | Сергина | 2014 | 100 | 20 |
|  |  | Музыка | Музыка | Сергеева, Критская | 2014 | 100 | 20 |
|  |  | Изобразительное искусство | Искусство в жизни человека +СД | Неменская | 2014 | 100 | 20 |
|  | 7 | Алгебра | Алгебра | Макарычев | 2009 | 100 | 18 |
|  |  | Геометрия | Геометрия 7-9 кл | Атанасян | 2012 | 100 | 15 |
|  |  | Русский язык | Русский язык | Баранов | 2011 | 100 | 15 |
|  |  | Русская литература | Литература | Нартов | 2009 | 100 | 25 |
|  |  | Саха тыла | Саха тыла | Неустроев | 2009 | 100 | 30 |
|  |  | Төрөөбүт литература | Төрөөбүт литературабыт | Колодезников | 2009 | 100 | 20 |
|  |  | История | Новая история 1500-1800 гг. | Юдовская | 2014 | 100 | 20 |
|  |  |  | История Росиия | Пчелов | 2004 | 100 | 26 |
|  |  | География | География океанов и материков | Коринская | 2013 | 100 | 25 |
|  |  | Биология | Биология. Животные | Латюшин | 2010 | 100 | 30 |
|  |  | Обществознание | Обществознание +СД | Боголюбов | 2014 | 100 | 20 |
|  |  | Английский язык | New Millennium English | Деревянко | 2010 | 100 | 25 |
|  |  | Физика | Физика | Перышкин | 2009 | 100 | 15 |
|  |  | Черчение | Черчение 7-8 кл | Ботвинников | 2008 | 100 | 20 |
|  |  | Технология | Обслуживающий труд | Симоненко | 2010 | 100 | 20 |
|  |  |  | Технический труд | Самородский | 2010 | 100 | 20 |
|  |  | ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности | Фролов | 2012 | 100 | 15 |
|  |  | Культура народов РС(Я) | Утум | Васильева | 2007 | 100 | 21 |
|  |  | Музыка | Музыка | Критская | 2014 | 100 | 20 |
|  |  | Физическая культура | Физическая культура 5-7 кл | Виленский | 2013 | 62 | 20 |
|  | 8 | Алгебра | Алгебра. | Макарычев | 2011 | 100 | 25 |
|  |  | Геометрия | Геометрия 7-9 кл | Атанасян | 2009 | 100 | 55 |
|  |  | Русский язык | Русский язык | Бархударов | 2012 | 100 | 28 |
|  |  | Русская литература | Литература | Беленький | 2008 | 100 | 20 |
|  |  | Саха тыла | Саха тыла 8-9 кыл | Винокуров | 2011 | 100 | 40 |
|  |  | Төрөөбүт литература | Саха литература | Колодезников | 2009 | 100 | 26 |
|  |  | История | Новая история. 1800-1918 гг. | Юдовская | 2014 | 100 | 20 |
|  |  |  | История России. ХIХ век | Боханов | 2004 | 100 | 26 |
|  |  | Обществознание | Обществознание | Боголюбов | 2014 | 100 | 20 |
|  |  | География | География России: Природа | Баринова | 2011 | 100 | 20 |
|  |  | Биология | Биология. Человек | Колесов, Маш | 2010 | 100 | 30 |
|  |  | Физика | Физика | Перышкин | 2008 | 100 | 35 |
|  |  | Химия | Химия | Рудзитис | 2009 | 100 | 20 |
|  |  | Английский язык | New Millennium English | Деревянко | 2010 | 100 | 25 |
|  |  | Черчение | Черчение 7-8 кл | Ботвинников | 2008 | 100 | 40 |
|  |  | Технология | Обслуживающий труд | Симоненко | 2010 | 100 | 20 |
|  |  |  | Технический труд | Самородский | 2010 | 100 | 20 |
|  |  | ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности | Фролов | 2012 | 100 | 20 |
|  |  | Культура народов РС(Я) | Терут культура | Яковлева | 2014 | 100 | 20 |
|  | 9 | Алгебра | Алгебра. Учебник | Мордкович | 2008 | 100 | 25 |
|  |  |  | Алгебра. Задачник | Мордкович | 2008 | 100 | 25 |
|  |  |  | Алгебра | Макарычев | 2012 | 100 | 25 |
|  |  | Геометрия | Геометрия 7-9 кл | Атанасян | 2006 | 100 | 55 |
|  |  | Русский язык | Русский язык | Бархударов | 2012 | 100 | 26 |
|  |  | Русская литература | Литература. Хрестоматия | Вербовая | 2002 | 100 | 30 |
|  |  | Саха тыла | Саха тыла 8-9 кыл | Винокуров | 2011 | 100 | 25 |
|  |  | Саха литературата | Саха литературата | Шишигина | 2009 | 100 | 24 |
|  |  | История | Новейшая история зарубежных стран | Сороко-Цюпа | 2014 | 100 | 20 |
|  |  |  | История Отечества ХХ в | Загладин | 2003 | 100 | 35 |
|  |  | Обществознание | Обществознание | Кравченко | 2014 | 100 | 20 |
|  |  | География | География России. Население и хозяйство | Дронов | 2013 | 100 | 20 |
|  |  | Биология | Биология. Введение в общую биологию | Каменский | 2008 | 100 | 50 |
|  |  | Физика | Физика | Перышкин | 2010 | 100 | 20 |
|  |  | Химия | Химия | Рудзитис | 2009 | 100 | 25 |
|  |  | Английский язык | New Millennium English | Деревянко | 2010 | 100 | 20 |
|  |  | Черчение | Черчение 9 кл | Гордеенко | 2010 | 100 | 30 |
|  |  | ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности | Фролов | 2014 | 100 | 20 |
|  |  | Культура народов РС(Я) | Саха терут культурата | Попова | 1999 | 45 | 10 |
|  |  | Физическая культура | Физическая культура 8-9 кл | Лях | 2014 | 100 | 35 |

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

Библиотечный фонд – 17936 шт.: в том числе - 821 – брошюры, журналы, 10898 – учебники, 1973 - метод.литература. Электронных пособий - 380. Художественная литература - 4212

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество учебников в библиотеке | 17936 |
| Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке | 380 |
| Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня | 100 |
| Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня | 92,6 |

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

**Учебно-дидактическое обеспечение**

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Разработка необходимых УДМ должна удовлетворять требованиям (условиям), чтобы работа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП ООО.

1. Учебно-дидактические материалы учителей должны прежде всего быть адресованы к действию ребенка. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

- задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности;

- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что создаваемые УДМ должны быть средством поддержки детского действия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

2. Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного;

3. УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

4. Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: ресурсную и продуктную.

Ресурс – это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства- превращения ресурса в средство.

5. В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности обучающихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

**Информационное обеспечение**

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты (КМ-школа) и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

-дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;

- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- организации дистанционного образования;

- взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы:

учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, шумопоглащающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется наряду с вышеописанным также и специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественнонаучных дисциплин, системы глобального позиционирования для уроков географии, конструкторы с компьютерным управлением. Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе – виртуальные лаборатории и инструменты анализа и визуализации данных для естественно-математических дисциплин, геоинформационные системы для географии, они же, ленты времени, среды для построения семейных деревьев – для истории, редакторы фото-аудио-видео-информации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики). Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности обучающихся и в повышении квалификации учителей.

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики.

Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой–медиатекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

В кабинете информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 5 компьютерных мест обучающихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска. Первоначальное освоение этих устройств проходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики.

Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед) 1

Наличие подключения к сети Интернет (да, нет) да

Тип подключения к сети Интернет: выделенная линия да

Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет) да

Среднемесячный объем потребляемого трафика (Гбайт) 30

Наличие в учреждении адреса электронной почты да

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows, Linux; имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Используются плакаты, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий (включая портреты), основным понятиям информатики.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

**ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 30 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 4,35 |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Нет |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | Да |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 95,4% |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 12 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении ОУ | 5 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | 3 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет) | Да |
| Наличие сайта (да/ нет) | Да |
| Наличие материально-технических условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет) | Да |
| Наличие материально-технических условий для обеспеченности обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | Да |