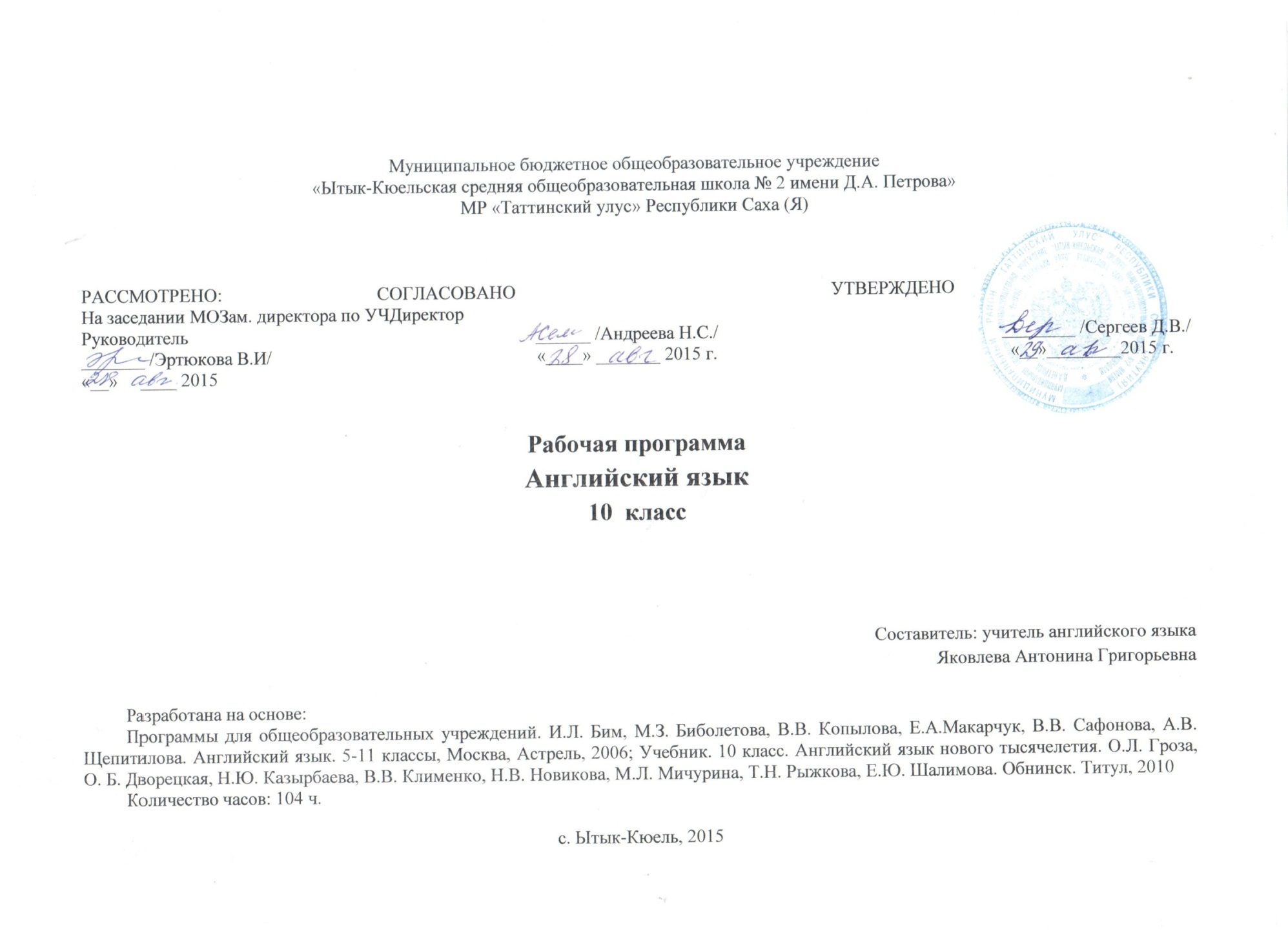
****

**1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной програм­мы по иностранным языкам за 2011 год О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «**New Millennium English 10**» («Английский язык нового тысячелетия»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год.

Программа направлена на **формирование коммуникативной компетенции,** т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа рассчитана на **3 учебных часа в неделю (по 45 минут)**, что предусмотрено БУП 2004 года. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка отводится **102 часа в год**. На прохождение программного материала запланировано 94 учебных часов, в том числе 4 промежуточных контрольных работы и 1 итоговая. В связи с особенностью климатических условий НПР и большим количеством актированных дней, с целью обеспечения прохождения программы запланировано 8 резервных уроков – 3 в первом полугодии и 5 во втором. Учитывая, что большая часть актированный дней приходится на 2 и 3 четверть, на это время запланировано дополнительное задание на актированные дни, что позволит обеспечить занятость учащихся и своевременное прохождение программы.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, меж предметных связей и внутри предметных связей.

**Программа реализует следующие основные функции:**

* **Информационно-методическую** функцию, которая позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.
* **Организационно-планирующую** функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.
* **Контролирующую** функцию, заключающейся в том, что программа задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основной для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Так же данная программа направленна на достижение **целей обучения** в 10 классе по предмету «Английский язык»

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
   * **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
   * **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
   * **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
   * **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
   * **учебно-познавательнная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.
2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданских качеств, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В данной программе так же реализуются следующие **задачи**:

1. Развивать умение у учащихся подготовить связное выска­зывание по теме; умение передать про­читанное с опорой на текст; умение кратко передать основную мысль про­читанного (услышанного) с опорой на текст; умение выразить свое отношение к прочитанному, используя речевые кли­ше.
2. Развивать умение у учащихся владеть определенной скоростью чтения с понимани­ем прочитанного (в том числе за счет языковой догадки и умения предвосхи­щать отдельные грамматические формы и содержание текста); овладение сред­ствами выразительного чтения (интонацией, паузированием, иноязычным и логическим ударением).
3. Развивать умение у учащихся воспринимать на слух и понимать тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пол­ным пониманием и с пониманием ос­новного содержания).
4. Развивать коммуникативные умения письма: умение пись­менно оформить и передать элементар­ную информацию (план прочитанного или прослушанного текста, выписки из текста, короткое поздравление и поже­лание, заполнение формуляра, анкеты, написание письма с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка).
5. Воспитывать уважительное отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.

А так же в данную программу входят здоровье сберегающие технологии (по В.Д. Сонькину):

* условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
* рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
* соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
* необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим;

Так же программа предусматривает использование и интеграцию современных педагогических технологий:

* обучение в сотрудничестве;
* проектная методика;
* использование новых информационных технологий;
* индивидуализация и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности.

**2. Содержание рабочей программы**

В соответствии с государственным стандартом образования, а так же требований к выпускникам в контексте предмета «Английский язык» содержание рабочей программы охватывает следующие аспекты:

* + - 1. **Предметное содержание речи:**
* **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья, межличностные отношения, здоровья и забота о нем.

**Разделы:** Раздел Раздел 2 – «С кем я?»; Раздел 5 – «Семейные вопросы»; Раздел 6 – «Спорт».

* **Социально культурная сфера**. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна изучаемого языка, культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Разделы**: Раздел 3 – «Давайте праздновать»; Раздел 4 – «Корень зла»; Раздел 7 – «Жизнь животных».

* **Учебно-трудовая сфера**. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в современном мире.

**Разделы:** Раздел 1 – «Хороший старт»; Раздел 2 – «С кем я?»; Раздел 8 – «Компьютеры».

* + - 1. **Тематический план**

**Раздел 1. Хороший старт**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Проблемы образования. |
| Языковой материал | **ЛЕ: 28**  be anxious, be bored, be cheerful, be confident, be confused, be delighted, be enthusiastic, be exited, be frustrated, be inspired, be nervous, be proud, be put at risk, carry on distract from, earlobe, have a row, prohibit, rebellious, sit for exams, unacceptable, adapt to, apply for (programme), apply knowledge, application form, applicant, be nominated for (a programme), break the stereotypes, build a bridge between the countries, represent |
| Грамматический материал | Употребление структуры: used to be + adjective;  Повторение ранее изученных структур |

**Раздел 2. С кем я?**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Система ценностей и проблема самоопределения. |
| Языковой материал | **ЛЕ: 31**  Get one’s message across, hurt sb, like-minded, make a statement, narrow-minded, originate from / in, participate in sth, protest against sth, tension (between sb), take one’s beliefs to extremes, defensive, be perceived as, be (un)sure of oneself, cover (sth) up, cross one’s legs, fell (un)certain of oneself, fold one’s arms, give (sth) away, look someone in the eye, put on a fake smile, scratch one’s face, admit (to) doing sth / (that), complain (that), deny doing sth / (that), insist (that), persuade sb to do sth, promise to do sth, to reply (that) |
| Грамматический материал | Словообразование префиксы in-, un-, im-, суффиксы –ance, -ence, -ent, -ity, -ion, -ive.  Повторение ранее изученных структур |

**Раздел 3. Давайте праздновать**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Традиции в современном мире. |
| Языковой материал | **ЛЕ: 23**  be associated with, be reminded of, date back to, declining, define oneself, long-standing, protect against, survive / survival, symbol, unique, ask permission to do sth, be forced to do sth, be held, leftovers, be served, on special occasions, be in existence, carnival, festival, festivities, parade, essential, take place |
| Грамматический материал | Употребление структур may have + Ved (3), might have + Ved (3) для описания вероятного события в прошлом / гипотезы относительно прошлого; Функции видовременных форм Present Simple, Past Simple, Present Perfect в тексте энциклопедического характера. Повторение ранее изученных структур |

**Раздел 4. Корень зла**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Отношение к материальным ценностям. |
| Языковой материал | **ЛЕ: 55**  be content (with sth), be into sth, be materialistic (about sth), be into sth, be materialistic (about sth), be part of (a group), competitive, designer clothes / labels, grow out of sth, impress sb, possessions, promote sth, worldwide, trend, burglary, cause and effects, debts, disable, facilities, fighting for sth, housing conditions, lack of sth, lone parent, low pay, poverty, sharing sth, human rights, be on the dole, deal with, essentials, do without sth, economise on sth, pay a bill, sacrifice, save for sth, spend money on sth, spendthrift, waste sth, ambition – ambitious, considerate – consideration, decisive – decisiveness, domineering – dominance / dimination, easy-going, flexible – flexibility, obstinate – obstinacy, rebellious – rebellion, snobbish – snobbishness. |
| Грамматический материал | Словообразование: префиксы с негативным значением, форма Ving как подлежавшее и объект в предложении, структуры Conditionals + if (not) / unless; Повторение ранее изученных структур |

**Раздел 5. Семейные вопросы**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Проблемы взаимоотношений в семье и семейные ценности. |
| Языковой материал | **ЛЕ: 37**  Background, caring, childcare, comfort, extended family, household, in-laws, mutual respect, privacy, security, sharing, trust, act (like a baby), complain, do a fair share, embarrassing, go through, keep / keep doing sth / keep out, lack of privacy, nag, show smb up, treat smb (like), be on one;s own, feel jealous of sm, for a bit, bit, a bit + adj., quite a bit, stuff, staff, do teenage things, go out, focus on, get sm off one’s back, go out of one’s mind, hand of with (informal), make fun of sb |
| Грамматический материал | Present Continious для выражение раздражения, семантика семейных проблем; V + to V; V + Ving; have to; Повторение ранее изученных структур |

**Раздел 6. Спорт**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Роль спорта в современном мире. |
| Языковой материал | **ЛЕ: 31**  play a sport, do a sport, go V-ing, be into a sport, acquire, allow, increase, decrease, outlook, overcome, improve, fitness, weight, coach, compete, indulge in / indulgence, injure / injury, inspire (to be inspired), make an impact on sb, moderate / moderation, role model, desire, do risky things, excitement, be addicted, go to extremes, risk taker, satisfy one’s curiosity, take risks, think twice before doing sth, thrill |
| Грамматический материал | Present Perfect – функция связи прошедшего и настоящего; условные придаточные второго и третьего типа  Повторение ранее изученных структур |

**Раздел 7. Жизнь животных**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Этические проблемы взаимоотношения людей и животных |
| Языковой материал | **ЛЕ: 32**  Aesthetic pleasure, animal species, commercial, exploitation, companionship, depend on sb / sth (for sth), domestication, evidence (of), medical research, selective breeding, spiritual strength, amphibians, carnivores, concern, consider, examine, investigate, insects, mammals, matter of, oppose doing sth, regard, reptiles, abandon, appealing, be / become extinct, extinction, donation, nature reserve, rescue, shelter |
| Грамматический материал | Should be Ved (3), passive voice  Повторение ранее изученных структур |

**Раздел 8. Компьютеры**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Влияние новых технологий на жизнь человека, профессиональное самоопределение. |
| Языковой материал | **ЛЕ: 31**  Access (sth), current, doubt on-line, predict (sth), provide (sb with sth), remain, replace (sth), integral part, keep track of life, plug into, reduce the time, search for into, user-friendly, be cheated out of, challenge sb, date, be outdated, up-date, up-to-date, jog one’s brain, mind-expanding, rely on, solve a problem, solution, addict, addiction to, control, disorder, relief, suffer from |
| Грамматический материал | Be going to / will / won’t / can’t / couldn’t / could / may might / may not / might not; видовременные формы, используемые в повествовании: past simple, past continuous, past perfect  Повторение ранее изученных структур |

**3.Календарно-тематическое планирование**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Грамматика | | Лексика | Говорение | | Чтение | Аудирование | Письмо | Средства обучения | Домашнее задание | Кор-ректировка |
| 1 | 1 неделя сентября | «Воспоминания о лете» | Past Simple, Present Perfect | |  | Воспоминания о лете | |  | Воспоминания о лете |  | Таблица времен | Повторение времен |  |
| 2 | «Как я провел лето» | Past Simple, Present Perfect | |  | Как я провел лето | |  | Как я провел лето |  | Таблица времен | Сообщение |  |
| 3 | 2 неделя сентября | «Отпуск моей мечты» | Future Simple, be going to, Present Continuous | |  |  | |  |  |  | Таблица времен |  |  |
| Раздел 1. Хороший старт | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 неделя сентября | 1. «Снова в школу» | Used to | | be anxious, be bored, be cheerful, be confident, be confused, be delighted, be enthusiastic, be exited, be frustrated, be inspired, be nervous, be proud | Монологические высказывания «Первые дни в школе – что я чувствую» | |  |  | Записи дневника |  | Лексика  с. 173 |  |
| 5 | 2. «Школа и мы» | Usedto | | Диалог о первых днях в школе в основной школе | | Поэма (RG, RS) | Поэма (RG, RS) | Ведение дневника |  | с.10, № 5Б |  |
| 6 | 3 неделя сентября | 3. «Имеет ли значение цвет?» | Модальные глаголы, Future Simple, be (not) allowed to do sth, be (not) permitted to do sth, you may under no circumstances | | be put at risk, carry on distract from, earlobe, have a row, prohibit, rebellious, sit for exams | Ролевая игра «Сабина и завуч» о правилах поведения в школе | | Рассказ «Девочка, которая покрасила волосы, которой пришлось носить парик на экзамен» (RG, RS) |  |  |  | Лексика  с. 173 |  |
| 7 | 4. «Мы такие разные» | Диалог-дискуссия «О школьных правилах» | | «Школьные правила» |  | Правила поведения |  | с. 13 № 5 |  |
| 8 | 5. «Город против университета» | Expression with comparatives: much, a lot, far (=a lot), a bit, a little, slightly, the adj + er the better | |  | Групповой диалог «В каком университете учиться?» | | Постер  «Российские и зарубежные университеты»  (RS) |  | Факты о университете или школе |  | Подготовить факты о школе или университете |  |
| 9 | 4 неделя сентября | 6. «А в какой университет идешь ты?» |  | Монолог «История одного дня» | |  | Монолог «О студенческой жизни»  (LG, LS) | История по картинкам |  | с. 17 № 5 (написать историю) |  |
| 10 | 7. «Они объехали весь свет» | Conditionals with if (not) and unless | |  |  | | «История путешествий»  (RS) | Интервью представителя программы обмена  (LS, LD) |  |  | WB № 3D  Unit 1 Lessons 7-8 |  |
| 11 | 8. «А ты хотел бы учиться по обмену?» |  |  | | Письмо о приеме в программу обмена (RS) |  | Письмо о приеме в программу обмена |  | Письмо о приеме в программу обмена |  |
| 12 | 5 неделя сентября | 9. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой | | | | | | | | | | | |
| 13 | 10. Обобщение пройденного материала, подготовка к защите проектов | | | | | | | | | | | |
| 14 | Итоговый урок по теме «Хороший старт», защита проектов | | | | | | | | | | | |
| 15 | 1 неделя октября | Раздел 2 1.«Прямые парни» | Префиксы: in-, im-, un-  Суффиксы:  -ance, -ence, -ment | Get one’s message across, hurt sb, like-minded, make a statement, narrow-minded, originate from / in, participate in sth, protest against sth, tension (between sb) | | Ответы по тексту | Статья о молодёжной группе  (RS, RD) | |  |  |  | с. 25, № 2D,  WB Unit2, Lessons 1-2  № 1,2 |  |
| 16 | 2. «Я и молодежные течения» | Диалог дискуссия «Хотели бы вы быть в молодёжной группе?» |  | |  | Мини-сочинение «Я и молодёжная группа» |  | c.26 №7  (мини- сочинение) |  |
| 17 | 3. «Такие же или другие?» |  |  | | Диалог дискуссия о молодежных группах | Стати из журнала о молодёжных группах (RG, RS) | |  | Эссе на тему молодёжной группы |  | с. 28 № 4D,  WB, Unit 2, Lessons 3-4, №4 |  |
| 18 | 2 неделя октября | 4. «А в какой группе я?» |  | Диалог дискуссия о молодежных группах |  | |  |  | Эссе |  |
| 19 | 5. «Сыграй в свою игру» | Суффиксы: -ence/-ent, -ity, -ion, -ive | be perceived as, be (un)sure of oneself, cover (sth) up, cross one’s legs, fell (un)certain of oneself, fold one’s arms, give (sth) away, look someone in the eye, put on a fake smile, scratch one’s face | |  | Статья «Язык тела» (RD, RS) | |  |  |  | Лексика с. 173 |  |
| 20 | 6. «Язык тела» | Описания чувств, жестов, поз |  | | Лекция психолога «Как воспитать уверенность в себе» (LS, LD) | План саморазвития |  | План саморазвития |  |
| 21 | 3 неделя октября | 7. «Волнующий запах успеха» | Reporting speech | admit (to) doing sth / (that), complain (that), deny doing sth / (that), insist (that), persuade sb to do sth, promise to do sth, to reply (that) | |  |  | | Интервью с Эммили Вотсон о её успехе  (LS) | Вопросы о друге |  | Вопросы о друге |  |
| 22 | 8. «Интервью с одноклассником» |  | Автобиография «Рыжее восстание в 13 лет» (RS) | |  | Сообщение |  | Сообщение |  |
| 23 | 9. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой | | | | | | | | | | | |
| 24 | 4 неделя октября | 10. Обобщение пройденного материала, подготовка к защите проектов, подготовка к контрольной работе | | | | | | | | | | | |
| 25 | Итоговый урок по теме «С кем я?», защита проектов | | | | | | | | | | | |
| 26 | Контрольная работа за 1 четверть | | | | | | | | | | | |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Грамматика | Лексика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Средства обучения | Домашнее задание | Кор-ректировка |
| Раздел 3. Давайте праздновать | | | | | | | | | | | |
| 27 | 2 неделя ноября | 1. «Что такое традиция?» |  | be associated with, be reminded of, date back to, declining, define oneself, long-standing, protect against, survive / survival, symbol, unique |  | Энциклопедическая статья «Праздники и их выбор» (RD) | Интервью со студентов Оксфорда (LS) |  |  | WB, Unit3, Lessons 1-2, Ex. 3A, B |  |
| 28 | 2. «Традиции в Британии» |  | Монологическое высказывание о традициях в обществе |  |  |  |  | WB, Unit3, Lessons 1-2, Ex. 1, 2, 4 |  |
| 29 | 3. «Говоря на чистоту» |  | Различий между формальной и неформальной лексикой |  | Интервью из журнала об отношении к традиционным праздникам (RS, RD) |  |  |  | с. 44, № 2С |  |
| 30 | 3 неделя ноября | 4. «А как ты относишься к Рождеству?» |  | Диалог-распрос об отношениях к празднику |  |  | Сообщение о результатах опроса |  | Сообщение о результатах опроса |  |
| 31 | 5. «Семейный ужин» |  | ask permission to do sth, be forced to do sth, be held, leftovers, be served, on special occasions |  | Журнальная статья о традициях семейной трапезы (RD) |  |  |  |  |  |
| 32 | 6. «А ты любишь ужинать в семейном кругу?» |  | Монологическое высказывание об ужине в семейном кругу |  | Короткие высказывания о традициях семейной трапезы (LG) | Сообщение об отношении к трапезе в семейном кругу |  | Сообщение об отношении к трапезе в семейном кругу |  |
| 33 | 4 неделя ноября | 7. «Экзотические праздники» | May / might have done | be in existence, carnival, festival, festivities, parade, essential, take place |  | Статья из энциклопедии о традиционных праздниках (RD) |  |  |  | с. 50, № 4 |  |
| 34 | 8. «Праздники вашего региона» | Описание популярного праздника в Вашем регионе |  |  | Сообщение о празднике в Вашем регионе |  | Сообщение о празднике в Вашем регионе |  |
| 35 | 9. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой | | | | | | | | | |
| 36 | 1 неделя декабря | 10. Обобщение пройденного материала, подготовка к защите проектов | | | | | | | | | |
| 37 | Итоговый урок по теме «Давайте праздновать», защита проектов | | | | | | | | |  |
| 38 | Резервный урок | | | | | | | | |  |
| Раздел 4. «Корень зла» | | | | | | | | | | |  |
| 39 | 2 неделя декабря | 1. «Вы материалист?» |  | be content (with sth), be into sth, be materialistic (about sth), be into sth, be materialistic (about sth), be part of (a group), competitive, designer clothes / labels, grow out of sth, impress sb, possessions, promote sth, worldwide, trend |  |  | Интервью с подростками Лондона (LG, LS) |  |  | Лексика с. 173 |  |
| 40 | 2. «Материализм: за и против» |  | Полилог-дискуссия о материальных отношениях у подростков |  |  | Эссе «Материалисты ли современные подростки» |  | Эссе «Материалисты ли современные подростки» |  |
| 41 | 3. «Борьба за жизнь» |  | burglary, cause and effects, debts, disable, facilities, fighting for sth, housing conditions, lack of sth, lone parent, low pay, poverty, sharing sth, human rights | Монологическое высказывание о ключевых моментах речи Морэна |  | Публицистическое выступление о проблеме бедности (LG, LS) |  |  | Лексика с. 173 |  |
| 42 | 3 неделя декабря | 4. «Бедность в нашей стране» |  |  | Публицистическая статья о проблеме бедности (RG, RS) |  | Тезисы для публичной речи о проблеме бедности |  | Тезисы для публичной речи о проблеме бедности |  |
| 43 | 5. «Борьба за «красивую» жизнь» | V-ing as subjects and objects | be on the dole, deal with, essentials, do without sth, economise on sth, pay a bill, sacrifice, save for sth, spend money on sth, spendthrift, waste sth | Выражение отношения к точке зрения автора | Журнальное эссе за «красивую жизнь» (RG, RS) |  |  |  | Лексика с. 173 |  |
| 44 | 6. «История Джози» | Выражение отношения к точке зрения автора |  |  | Письменный перевод |  | Письменный перевод части текста №6B |  |
| 45 | 4 неделя декабря | Резервный урок | | | | | | | | | |
| 46 | Резервный урок | | | | | | | | | |
| 47 | Контрольная работа за 2 четверть | | | | | | | | | |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Грамматика | Лексика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Средства обучения | Домашнее задание | Кор-ректировка |
| Раздел 4. Корень зла | | | | | | | | | | | |
| 48 | 3 неделя января | 7. «Что такое традиция?» | Conditionals with if (not) and unless | ambition – ambitious, considerate – consideration, decisive – decisiveness, domineering – dominance / dimination, easy-going, flexible – flexibility, obstinate – obstinacy, rebellious – rebellion, snobbish – snobbishness |  | Статья из журнала Success Story (RD) |  |  |  | Лексика с. 173 |  |
| 49 | 8. «Традиции в Британии» | Представление доказательств в споре. Способы выражения вероятности событий. Передача содержания дискуссий |  |  | Ведение записей во время аудированя. Написание концовки текста |  | Написание концовки текста |  |
| 50 | 9. Обобщение пройденного материала | | | | | | | | | |
| 51 | 4 неделя января | Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой | | | | | | | | | |
| 52 | Резервный урок | | | | | | | | | |
|  | Раздел 5. Семейные вопросы | | | | | | | | | |
| 53 | 1. «На чем держится семья?» |  | Background, caring, childcare, comfort, extended family, household, in-laws, mutual respect, privacy, security, sharing, trust |  | Газетная статья о большой семье (RG, RS) | Короткие монологические высказывания о семейных ценностях (LG, LD) |  |  | Лексика с. 173 |  |
| 54 | 1 неделя февраля | 2. «А какая твоя семья?» |  | Функция выражения согласия, не согласия |  |  | Эссе о семье |  | Эссе о семье |  |
| 55 | 3. «Как только стану взрослой…» | Present Continuous | act (like a baby), complain, do a fair share, embarrassing, go through, keep / keep doing sth / keep out, lack of privacy, nag, show smb up, treat smb (like) | Обсуждение письма | Письмо в подростковый журнал о взаимоотношениях подростка с другими членами семьи |  |  |  | Лексика с. 173 |  |
| 56 | 4. «Мои планы» | Описание проблемы, подведение итогов обсуждения, передача содержания услышанного |  |  |  |  | WB, Unit 5, Lessons 3-4 |  |
| 57 | 2 неделя февраля | 5. «Я живу на чемоданах» | Have/get to do sth (modal verbs of obligation)  V + to V / V + V-ing | be on one;s own, feel jealous of sm, for a bit, bit, a bit + adj., quite a bit, stuff, staff |  | Письмо в подростковый журнал о трудностях жизни английского подростка из неблагополучной семьи (RG, RS) |  |  |  | WB Unit 5, Lessons 5-6, Ex. 1-2 |  |
| 58 | 6. «Если бы я был на их месте» | Структурированный диалог |  |  | Письмо ответ в подростковый журнал |  | Письмо ответ в подростковый журнал |  |
| 59 | 7. «Построим мост» | Should/shouldn’t для выражения советов | do teenage things, go out, focus on, get sm off one’s back, go out of one’s mind, hand of with (informal), make fun of sb |  | Письма в подростковые журналы о конфликте поколений (RD) | Стихотворение-песня «Конфликт поколений» (LG, LS) |  |  | WB, Unit 5, Lessons 7-8, Ex. 1-2 |  |
| 60 | 3 неделя февраля | 8 . «А я бы сделал так …» | Диалог, решение конфликтной ситуации |  |  | Письмо ответ «Как поступить в конфликтной ситуации» |  | Письмо ответ «Как поступить в конфликтной ситуации |  |
| 61 | 9. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой | | | | | | | | | |
| 62 | 10. Обобщение пройденного материала, подготовка к защите проектов | | | | | | | | | |
| 63 | 4 нед. февраля | Итоговый урок по теме «Семейные вопросы», защита проектов | | | | | | | | | |
| 64 | Резервный урок | | | | | | | | | |
|  | Раздел 6. Спорт | | | | | | | | | |
| 65 | 1. «Почему мы выбрали спорт?» | Present Perfect, connection between present and past | play a sport, do a sport, go V-ing, be into a sport, acquire, allow, increase, decrease, outlook, overcome, improve, fitness, weight | Выражение отношения |  | Короткие монологические высказывания о роли спорта в жизни разны людей (LG) |  |  | с. 90, № 3D |  |
| 66 | 1 неделя марта | 2. «Спорт в нашем городе» | Подготовка к дебатам |  |  | Информационный листок о развитии спорта в регионе |  | Информационный листок о развитии спорта в регионе |  |
| 67 | 3. «Стоит ли жертвовать всем?» |  | coach, compete, indulge in / indulgence, injure / injury, inspire (to be inspired), make an impact on sb, moderate / moderation, role model | Вежливое выражение несогласия |  | Интервью со знаменитым спортсменом (LD) |  |  | WB Unit 6, Lessons 3-4, ex. 1 |  |
| 68 | 4. «Профессиональный спорт» |  | Дебаты о профессиональном спорте |  |  | Эссе «Должен ли существовать профессиональный спорт?» |  | Эссе «Должен ли существовать профессиональный спорт?» |  |
| 69 | 2 неделя марта | 5. «Высокий результат любой ценой?» | Условные придаточные второго и третьего типа |  |  | Статья из спортивного журнала о применении стимуляторов (RD) |  |  |  | WB Unit 6, Lessons 5-6, Ex. 1 |  |
| 70 | 6. «Спортсмены» |  |  |  |  | Открытое письмо спортсменам всего мира |  | Открытое письмо спортсменам всего мира |  |
| 71 | 7. «Экстримальные виды спорта» |  | desire, do risky things, excitement, be addicted, go to extremes, risk taker, satisfy one’s curiosity, take risks, think twice before doing sth, thrill |  | Отрывки их журнальной статьи об экстримальном виде спорта, содержащие противоположенные мнения | Короткие монологические высказывания об экстремальном спорте (LG) |  |  | WB, Unit 6 Lessons 7-8, Ex.1-2 |  |
| 72 | 3 неделя марта | 8. «Моё отношение к экстримальным видам спорта» |  | Дискуссия, функция выражения отношения к проблеме |  |  | Эссе |  | Эссе |  |
| 73 | 9. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой, подготовка к контрольной работе | | | | | | | | | |
| 74 | 10. Обобщение пройденного материала, подготовка к защите проектов | | | | | | | | | |
| 75 | 4 неделя марта | Итоговый урок по теме «Семейные вопросы», защита проектов | | | | | | | | | |
| 76 | Резервный урок | | | | | | | | | |
| 77 | Контрольная работа за 3 четверть | | | | | | | | | |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Грамматика | Лексика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Средства обучения | Домашнее задание | Кор-ректировка |
| Раздел 7. Жизнь животных | | | | | | | | | | | |
| 78 | 1 неделя апреля | 1. «Рождённые служить» | Passive voice | Aesthetic pleasure, animal species, commercial, exploitation, companionship, depend on sb / sth (for sth), domestication, evidence (of), medical research, selective breeding, spiritual strength |  | Энциклопедическая статья о роли животных в истории человечества (RG) |  | Сообщение «коммерческое использование животных» |  | Сообщение «коммерческое использование животных»,  Лексика с. 173 |  |
| 79 | 2. «Домашние пушистики» |  | История одомашнивания (RG, RS, RD) |  | Энциклопедическая заметка о домашних животных |  | Энциклопедическая заметка о домашних животных |  |
| 80 | 3. «Кого можно держать дома?» | Passive voice,  Should/should not + be + V3 | amphibians, carnivores, concern, consider, examine, investigate, insects, mammals, matter of, oppose doing sth, regard, reptiles |  |  | Интервью с американским ветеринаром (LD) |  |  | Лексика с. 173 |  |
| 81 | 2 неделя апреля | 4. «Правила содержания» | Обмен мнениями, подведение итогов |  |  | Правила ухода за животными |  | Правила ухода за животными |  |
| 82 | 5. «Как им помочь?» |  | abandon, appealing, be / become extinct, extinction, donation, nature reserve, rescue, shelter |  | Диаграмма, постер, информационный листок (RG, RS) |  |  |  |  |  |
| 83 | 6. «Спасем животных!» |  |  |  |  | Сообщение «Как люди помогают животным в других странах |  | Сообщение «Как люди помогают животным в других странах» |  |
| 84 | 3 неделя апреля | 7. «Раскаты грома» |  |  |  | Научно-фантастический рассказ: Р. Бредбери A sound of Thunder  (RG, RS) |  |  |  | WB Unit 7, Lessons 7-8, ex. 1-3 |  |
| 85 | 8. «Доисторический мир» |  |  |  |  | Рассказ: Р. Бредбери A Sound of Thunder (LG, LD) | Сообщение о вымерших видах |  | с. 118, № 3F |  |
| 86 | 9. Обобщение пройденного материала | | | | | | | | | |
| 87 | 4 неделя апреля | Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой | | | | | | | | | |
| 88 | Резервный урок | | | | | | | | | |
|  | Раздел 8. Компьютеры | | | | | | | | | |
| 89 | 1. «Что день грядущий нам готовит?» | Be going to/ will/ won’t / can’t / could could not/ may / may not/ /might / might not | Access (sth), current, doubt on-line, predict (sth), provide (sb with sth), remain, replace (sth) |  |  | Короткие монологические высказывания о роли компьютера в повседневной жизни (LS) | Сообщение о будущем книг и ПК |  | с. 123, № 2E |  |
| 90 | 1 неделя мая | 2. «Капсула времени» |  | Журнальная статья о будущем книги в свзяи с появлением ПК (RD) |  | Капсула времени |  | Капсула времени |  |
| 91 | 3. «Компьютер: друг или враг?» | Past Simple, Past Continuous, Past Perfect | integral part, keep track of life, plug into, reduce the time, search for into, user-friendly | Выражение прогноза на будущее |  | Интервью о роли компьютера в жизни современного человека (LS) |  |  | Лексика, с. 174 |  |
| 92 | 4. «Компьютерная зависимость» |  | Статья об Ирме Ларея  (RG, RS, RD) |  | Рассказ: Смешная история о компьютерах |  | Рассказ: Смешная история о компьютерах |  |
| 93 | 2 неделя мая | 5. «Компьютеризированное образование» |  | be cheated out of, challenge sb, date, be outdated, up-date, up-to-date, jog one’s brain, mind-expanding, rely on, solve a problem, solution | Сравнение и противопоставление идей | Эссе о компьютеризированном образовании  (RS, RD) |  | Эссе «Компьютер в образовании» |  | Лексика с. 174 |  |
| 94 | 6. «Компьютер в школе» |  | Выражение собственного мнения |  |  | Эссе «Компьютер в образовании» |  | Эссе «Компьютер в образовании» |  |
| 95 | 7. «Ещё один вид зависимости» |  | addict, addiction to, control, disorder, relief, suffer from | Выражение собственного мнения | Описание исследования (RG, RS) | Радиопрограмма о компьютерной зависимости  (LS, LD) |  |  | Лексика с. 174 |  |
| 96 | 3 неделя мая | 8. «Как побороть компьютерную зависимость?» |  |  |  |  | Обобщение и доклад |  | Обобщение и доклад |  |
| 97 | 9. Обобщение пройденного материала | | | | | | | | | |
| 98 | Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой, подготовка к контрольной работе | | | | | | | | | |
| 99 | 4 неделя мая | Резервный урок | | | | | | | | | |
| 100 | Контрольная работа за 4 четверть | | | | | | | | | |
| 101 | Обобщение пройденного материала | | | | | | | | | |
| 102 | 5 нед. мая | Годовая контрольная работа | | | | | | | | | |
| 103 |  | Резервные часы | | | | | | | | | |
| 104 |  | Резервные часы | | | | | | | | | |

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел учебника | Тема | Количество часов | | | | |
| Формы организации учебных занятий | | | |  |
| Уроки | Контрольные работы | Зачеты | Резервные уроки | Всего часов |
| 1 четверть | | | | | | | |
| 1 |  | **Повторение пройденного материала** | 3 | 1 | - | - | 3 |
| 2 | Раздел № 1 | «Хороший старт» | 10 | 1 | - | 11 |
| 3 | Раздел № 2 | «С кем я?» | 10 | 1 | - | 12 |
| 2 четверть | | | | | | | |
| 4 | Раздел № 3 | «Давайте праздновать» | 10 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 5 | Раздел № 4 | «Корень зла» | 6 | 0 | 2 | 9 |
| 3 четверть | | | | | | | |
| 6 | Раздел № 4 | «Корень зла» | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 7 | Раздел № 5 | «Семейные вопросы» | 10 | 1 | 1 | 12 |
| 8 | Раздел № 6 | «Спорт» | 10 | 1 | 1 | 13 |
| 4 четверть | | | | | | | |
| 9 | Раздел № 7 | «Книги» | 9 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 10 | Раздел № 8 | «В здоровом теле – здоровый дух» | 9 | 1 | 1 | 12 |
|  |  | **Обобщение пройденного материала, итоговый контроль** | 1 | 1 | - | - | 2 |
| **Итого 102** | | | 81 | 5 | 8 | 8 | 102 |

**4. ПРИМЕНЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № и тема раздела. | Тема урока. | Примерные сроки проведения. |
| Повторение | «Как я провел лет в деревне» | 1 неделя сентября |
| Раздел 1: “Хороший старт” | «Село против университета » | 3 неделя сентября |
| Раздел 2: «С кем я?» | «Такие же или другие» | 1 неделя октября |
| Раздел 2: «С кем я?» | «Интервью с одноклассником» | 4 неделя октября |
| Раздел 3: «Давайте праздновать» | «Праздники нашей Якутии» | 4 неделя ноября |
| Раздел 4: «Корень зла» | «Бедность в нашей республике» | 3 неделя декабря |
| Раздел 6: «Спорт» | «Спорт в нашем селе» | 1 неделя марта |
| Раздел 10: «Жизнь животных» | «Кого можно держать дома?» | 1 неделя апреля |

**5. ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока |  |
| 1 | 1 неделя сентября | 0.1. Воспоминания о лете | Компьютерное тестирование Hot potatoes – Past Tenses |
| 2 | 1 неделя сентября | 0.2. Как я провел лето | Компьютерное тестирование Hot potatoes – Present Tenses |
| 4 | 2 неделя сентября | 0.3. Отпуск моей мечты | Компьютерное тестирование Hot potatoes – Future Tenses |
| 5 | 3 неделя сентября | 1.3. Имеет ли значение цвет? | Презентация - used to |
| 6 | 4 неделя сентября | 1.7. Они объехали весь свет | Презентация – clause |
| 7 | 4 неделя ноября | 3.7 Экзотические праздники | Компьютерное тестирование Hot potatoes – Modal Verbs |
| 8 | 3 неделя декабря | 4.5 «Борьба за «красивую» жизнь» | Компьютерное тестирование Hot potatoes – Lexics |
| 9 | 3 неделя января | 4.7 «Что такое традиция?» | Презентация - Conditionals |
| 10 | 3 неделя января | 4.8 «Традиции в Британии» | Компьютерное тестирование Hot potatoes – Make a santance |
| 11 | 1 неделя февраля | 5.3 «Как только стану взрослой…» | Компьютерное тестирование Norinka Project – Present Continuous |
| 12 | 4 неделя февраля | 6.1 «Почему мы выбрали спорт?» | Презентация – Present Perfect |
| 13 | 1 неделя марта | 6.2 «Спорт в нашем городе» | Компьютерное тестирование Present Perfect |
| 14 | 1 неделя апреля | 7.1 «Рождённые служить» | Презентация – Passive voice |
| 15 | 1 неделя апреля | 7.2 «Домашние пушистики» | Компьютерное тестирование Hot Potatoes – Passive voice |
| 16 | 4 неделя апреля | 8.1 «Что день грядущий нам готовит?» | Презентация – Future |
| 17 | 1 неделя мая | 8.3 «Компьютер: друг или враг?» | Презентация – Future |
| 18 | 1 неделя мая | 8.4 «Компьютерная зависимость» | Компьютерное тестирование Hot potatoes – Past |

**6.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

**В результате изучения английского языка в 10 классе ученик должен:**

**Знать\понимать:**

* Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, сонверсия);
* Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонация различных коммуникативных типов предложений;
* Признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модельных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране(ах) изучаемого языка;
* Роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь:**

***Говорение***

* Начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
* Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе\селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* Делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному давать краткую характеристику персонажей;
* Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

***Аудирование***

* Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления (на вокзале, в аэропорту), и выделять для себя значимую информацию);
* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение или рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* Использовать переспрос, просьбу поговорить.

***Чтение***

* Ориентировать в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов текста);
* Читать несложны аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочные перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

***Письменная речь***

* Заполнять анкеты и формуляры;
* Писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адреса о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* Социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления меж личностных и меж культурных контактов в доступных пределах;
* Создание целостной картины поли язычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* Приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических проездках, молодёжных форумах;
* Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей странны и мира.

**7. перечень литературы и средств обучения**

**Программно – методическое обеспечение для 10 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | УМК | Методические пособия |
| Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык 10-11 классы. Составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.  Год издания: 2004  Источник: Министерство образования и науки РФ | 1. «New Millennium English 10». Student’s book. – («Английский язык нового тысячелетия») – учебник английского языка для 10 классов общеобразовательных учреждений.  Автор книги: О. Л. Гроза и соавторы  Издательство: «Титул», Обнинск  Год издания: 2011  2. «New Millennium English 10». Workbook. – («Английский язык нового тысячелетия») – рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 классов общеобразовательных учреждений.  Автор книги: О. Л. Гроза и соавторы  Издательство: «Титул», Обнинск  Год издания: 2011  3. «New Millennium English 10». Teacher’s book. – («Английский язык нового тысячелетия») – книга для учителя к учебнику английского языка для 10 классов общеобразовательных учреждений.  Автор книги: О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая  Издательство: «Титул», Обнинск  Год издания: 2011  4. «New Millennium English 10» - компакт диск с материалами для аудирования | 1. «Essential Grammar in use» (intermediate level), автор книги: Р. Мерфи издательство: «Кембридж юнивесити пресс.» год издания: 2007 2. «Round-up 5. New and updated»: Автор книги: В. Эванс Издательство: Longman Год издания: 2006 3. Компьютерный диск к грамматическому практикуму «Essential Grammar in Use» 4. «How to teach grammar» автор книги: Скотт Торнберри Издательство: Longman Год издания: 2005 |

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Материально-техническое и  обеспечение | Мобильный компьютерный класс |
| магнитофон |
| проектор |
| Информационно-техническое обеспечение | Электронный УМК Face2Face  Электронный УМК Super Memo EE 2010 |
| ЦОР:   * презентации по темам программы * компьютерные тесты на активизацию лексико-грамматического материала   Дополнительная видеоинформация к учебнику New Millennium English для 10 класса  Unit 1. A good start in life  Lesson 1-2. Off to school — Где найти видео рассказ подростка о его первом дне в школе после каникул? Почему некоторым подросткам не нравится ходить в школу, не нравится учиться? Какие проблемы в школе их беспокоят?  www.clipsyndicate.com/video/playlist/1932/1089957?cpt=8&title=new\_york\_unlimited&wpid=0 - a video about the first day at New York City schools in 2009  www.dailymotion.com/video/x97m87\_unwanted-vacation-us-teen-refused-s\_school - how an American teenager refused schooling  www.youtube.com/watch?v=TK0OSM7gMrI - high school students and an expert discuss the issue of teen stress  www.youtube.com/watch?v=9m50hFTcw9w - some advice for parents on how to help your child cope with school-related stress  www.youtube.com/watch?v=g2Az3ScdY9k - how high school students identify stress  www.youtube.com/watch?v=QNQhtM-cqx4 - a simple, practical guide to managing stress in high school  Lesson 3-4. School rules — Существует ли dress code в школах Британии и др. стран? Какая униформа существует в школах разных стран? Каково отношение самих подростков к школьной форме? Каковы аргументы «за» и «против» школьной формы? Какие правила поведения существовали в школах Британии в пятидесятых годах прошлого столетия ?  vimeo.com/3312934 - video interviews of two professors and students about what they wear and why  www.5min.com/Video/Helping-a-Child-Adjust-to-School-Uniforms-25153893 - here're some helpful tips that may help parents and their child adjust to wearing school uniforms  v.youku.com/v\_show/id\_XNzYwMDg3NjA=.html - photos of Korean school uniform  www.teachers.tv/videos/1424 - controversy over religion and dress code in a Birmingham school  www.youtube.com/watch?v=vI-0dPWgfpY - pros and cons of school uniforms  www.youtube.com/watch?v=KeC\_Bl8nqbg - what the school rules of 1950s were  Lesson 5-6. Town vs gown — Где найти видеоинформацию о самых знаменитых университетах мира? Какие университеты находятся на территории Британии и где посмотреть видео-фильмы о них ?  www.youtube.com/watch?v=aM-0X0Fx9g4&feature=related — a video guide to Cambridge University  www.youtube.com/watch?v=vxAU88LxLis — a short video about Oxford University  www.youtube.com/user/harvard?blend=2&ob=4#p/c/129DFCA141A94A81 — videos about Harvard University  www.unionview.com/ - a collection of video films about over a hundred universities in Britain, each film includes introduction, students' interviews, information about campus, studying, accommodation, food, clubs and societies, cost of living, etc.  Lesson 7-8. They travel the world — Где найти видеоинформацию о Students' Exchange program? Какие впечатления у студентов, обучающихся за границей по обмену?  edition.cnn.com/video/data/2.0/video/international/2010/05/03/wv.old.student.exchange.cnn.html — this video reports on the oldest student exchange program in Europe  www.usyd.edu.au/current\_students/student\_exchange/index.shtml — a video clip on Students' Exchange program at the University of Sydney  www.youtube.com/watch?v=0ydiTsJe6eo - a video on how the U.S. builds bridges to Africa through the African Student Exchange Program  www.youtube.com/watch?v=fh7eMUe7\_9g - Students' Exchange program in Australia  www.youtube.com/watch?v=4ERusfTUZ3Y — a funny video about how a Pakistani student goes on an Exchange Program to the USA  Unit 2. Identity  Lesson 1-2. Living on the edge – Где найти видеоинформацию о молодежном движении Straight Edge?  vimeo.com/4933491 - a documentary on Straight Edge culture, includes information about clothes, music, attitude to drugs www.youtube.com/watch?v=eFKBwJAXh5s&feature=related - a video from National Geographic channel - Inside Straight Edge, part 1  www.youtube.com/watch?v=1Ra3j23umDo&feature=related - a video from National Geographic channel - Inside Straight Edge, part 2  www.youtube.com/watch?v=3P4wVX5QGA0&feature=related - a video from National Geographic channel - Inside Straight Edge, part 3  www.youtube.com/watch?v=l9Islmt2REo&feature=related - a video from National Geographic channel - Inside Straight Edge, part 4  www.youtube.com/watch?v=ca2-CdZLY8U&feature=related - a video from National Geographic channel - Inside Straight Edge, part 5  Lesson 3-4. Same or different? - Как в России относятся к представителям различных молодежных движений?  rt.com/prime-time/2008-09-12/Goths\_and\_Emos\_frighten\_authorities.html – a video report about the problem of “Goths” and “Emos” in Russia  Lesson 5-6. Play your game –Как язык жестов/телодвижений отличается в разных странах? Что такое body language? Какие жесты можно по-разному интерпретировать в разных странах?  www.youtube.com/watch?v=pxoB6MhmbIg - a clip of the best and fascinating gestures from around the world, taken from BBC documentary  www.youtube.com/watch?v=PYcID4KWKe4&feature=related - in this body language video many hand gestures are shown and their meanings are explained  www.youtube.com/watch?v=Mi6h8zktO1s&feature=related - the film presents differences in Polish and Japanese gestures  www.youtube.com/watch?v=RX3eBScTQNQ&feature=related - the film presents how people express the same idea in different countries  www.youtube.com/watch?v=x9YTxff3pHU&feature=related - a body language instructional video – learn to speak with your body  Unit 3. A time to celebrate  Lesson 3-4. Talking turkey – Как празднуется Рождество в разных странах и какие обычаи и традиции с этим связаны? Какие существуют традиции празднования Рождества в Британии и России? Какие блюда являются традиционными для рождественского обеда? Как готовят рождественскую индейку?  www.youtube.com/watch?v=LCxohNFY18E - CNN correspondents explain how Christmas Eve was celebrated in Jerusalem, Beijing and London  www.youtube.com/watch?v=Rt26HlLe1cA&feature=related - Christmas traditions around the world, learn more about the Christmas traditions in Wales  www.youtube.com/watch?v=INrZ20IGbHM&feature=channel - German Christmas traditions  www.youtube.com/watch?v=UWMer\_aJO\_I&feature=channel - Christmas traditions in Argentina  www.youtube.com/watch?v=QvSiwGLlT5s&feature=channel - learn more about the Christmas traditions in France  www.youtube.com/watch?v=Y6tQiytYF5c&feature=channel - Maltese Christmas traditions  www.youtube.com/watch?v=pUc7i5Dl-\_8&feature=channel - Christmas traditions in Italy  www.youtube.com/watch?v=Z9pHFCgGEIw&feature=channel - Spanish Christmas traditions  www.youtube.com/watch?v=yznmy0Ye6t8&feature=channel - learn more about the Christmas traditions in Peru with this free holiday video  www.youtube.com/watch?v=LjdHobZd1JU&feature=channel - Christmas traditions in the Netherlands  www.youtube.com/watch?v=OeGOSGuZa6I&feature=channel - Danish Christmas traditions  www.youtube.com/watch?v=J8r2SZYRWzY&feature=related - Christmas traditions in Austria  www.youtube.com/watch?v=aaA1ssxboVw&feature=related - learn more about the Christmas traditions in Russia  www.youtube.com/watch?v=4VNU5ZmZirw - Christmas food in Britain  www.vitalrecipe.com/view/3gz575aa8/christmas-favorites-around-the-world/ - 5 favourite Christmas dishes from around the world  www.youtube.com/watch?v=IFzttv2sc\_s&feature=related – a video instruction on how to make Christmas roast chicken  Lesson 5-6. The family meal – Почему семейные обеды так важны в жизни любой семьи? Каковы были традиции семейных обедов в середине прошлого столетия и во времена Королевы Виктории? Каковы были правила поведения за столом? Где посмотреть видео на эту тему? Каковы сейчас эти традиции и правила?  www.clipsyndicate.com/video/playlist/1805/1362079?title=broadcast\_local - this video  shows the importance for a family to sit down and have a dinner together  www.youtube.com/watch?v=9M0PlEVSh04 - how important family meals are – a discussion about bringing back family meal time  www.youtube.com/watch?v=aHPn4\_DxZRc&feature=related – a classic video clip of 1950s about family dinner  www.youtube.com/watch?v=8IwDwmTXaAE&feature=related – a 1950s short video film on family dinner etiquette  www.youtube.com/watch?v=jM9rAH4JnlY – a video about Victorian etiquette, includes table manners and dinner etiquette  www.youtube.com/watch?v=etmAfOhix4Q - an instructional video on table manners and proper etiquette at the dinner table  www.5min.com/Video/Learn-about-Table-Manners-Etiquette-83227367 - learn about table manners etiquette  www.5min.com/Video/Basic-Table-Manners---The-Main-Course-140618735 - basic table manners — the main course  www.youtube.com/watch?v=unXKYK0uRJ8&feature=related - bad table manners  www.youtube.com/watch?v=\_1imRX9n7hE&feature=related - good table manners  www.expertvillage.com/video-series/237\_table-etiquette.htm - 8 dinner etiquette videos  Lesson 7-8. Exotic festivals – Где посмотреть видео о бразильском карнавале, о Notting Hill Carnival, St Patrick's festival, Holi (Hindu spring festival)?  www.youtube.com/watch?v=K3mYDwRTALo – a video about the famous carnival in Rio de Janeiro, how it's prepared and celebrated  www.youtube.com/watch?v=Ug732D8L5e0 – a video of Notting Hill Carnival  www.london.gov.uk/stpatricksday/ - a video of the 2009 St Patrick's Day parade  www.youtube.com/watch?v=Ii91WiDIayc – BBC video about Holi festival in India  Lesson 9. Check your progress – Как празднуют Новый год в Китае? Каковы традиции и обычаи этого праздника? Как проводится фестиваль фонарей (the Lantern Festival) и где посмотреть видео об этом празднике?  www.history.com/topics/chinese-new-year/videos#history-of-the-holidays-chinese-new-year - learn about the Chinese New Year  www.youtube.com/watch?v=c4eb0aDPwBY – a video about the Taiwan Lantern Festival  Unit 4. The root of all evil?  Lesson 3-4. Fighting for life - Почему проблема бедности является одной из самых острых мировых проблем? В чем причина этой проблемы? Как с этой проблемой борются в разных странах мира? Какие страны возглавляют рейтинг стран по уровню жизни населения? Самые благополучные и неблагополучные в этом отношении страны?  www.youtube.com/watch?v=RLwL5-rsNWw&feature=channel - what is poverty — informative video  www.youtube.com/watch?v=ySvrwYTrAz8 - video for schools about poverty  www.youtube.com/watch?v=Qv3b4OYDiao - the causes of world poverty  video.google.com/videoplay?docid=-7055496002012043161# - a brief documentary on the programs to end extreme poverty in our generation  www.youtube.com/watch?v=e\_NIZoAok7A - Top 20 world richest countries 2010  www.youtube.com/watch?v=iNcSqlxhHBI&feature=fvw - the richest and poorest countries by region 2010  Lesson 5-6. Do you plan your budget? - Как подростки в разных странах тратят свои карманные деньги? Каково мнение родителей сколько денег на карманные расходы достаточно для ребенка и должны ли подростки сами их зарабатывать? Где найти полезные советы для подростка, как и на чем экономить? Как подростку планировать свой бюджет?  www.youtube.com/watch?v=GCmltAFahYA - this film discusses how much it is appropriate to give to children as pocket money  www.youtube.com/watch?v=c-j4mGVS6yU - a short film to highlight the contrast between youngsters who have pocket money and youngsters who haven't  www.youtube.com/watch?v=OiMs5qblQGQ - interviews with teens and useful tips on money management  www.youtube.com/watch?v=EW88UW7Y\_rI - how Columbia teenagers learn basic budgeting skills  www.youtube.com/watch?v=kQKDNtiuLhE - some tips for parents on how to teach children some basic money management skills  Lesson 7-8. No short cuts to success – Где найти список миллиардеров по версии журнала Forbes? Кто является самыми богатыми людьми в истории? Кто из женщин - самые богатые в мире? Где посмотреть список самых молодых миллионеров мира? Где найти видеоролики о них?  www.youtube.com/watch?v=WxyQ6D86Z8M - the world's billionaires list 2009  www.youtube.com/watch?v=WcaIhchZ1JM&feature=related - top 20 most wealthy people in history  www.youtube.com/watch?v=XT1JQhDMb-o&feature=related - top 10 richest women in the world list 2008  www.youtube.com/watch?v=gagpo5X2jaw&feature=related - a short video about a 17-year-old self-made millionaire  www.youtube.com/watch?v=fawYHttQwM0 - here is a video compilation of the young billionaires of the world in 2009  www.youtube.com/watch?v=1C9tTUuWSfU&NR=1 - a video about a self-made 14-year old millionaire  Unit 5. Family issues  Lesson 1-2. What makes a family? - Какое место в жизни семьи занимают семейные традиции? Где найти рассказы о семейных традициях? Как можно исследовать историю своей семьи?  video.about.com/entertaining/Thanksgiving-Family-Tradition.htm - a video about Thanksgiving family traditions  www.youtube.com/watch?v=rxhkWOy21ss - several women tell about their family traditions  www.videojug.com/film/how-to-trace-your-family-history - how to trace your family history, step by step instructions  www.authorstream.com/Presentation/sfarmer-222280-genealogy-teens-family-tree-sims-teen-program-entertainment-ppt-powerpoint/ - basic genealogy steps for teens to trace their family trees  Lesson 3-4. As soon as I'm old enough — Какие основные проблемы существуют у подростков в школе? Каковы причины этих конфликтов? Как их разрешать?  videos.howstuffworks.com/hsw/26526-conflict-at-school-using-adult-communication-skills-video.htm - how to resolve conflicts at school using adult communication skills  videos.howstuffworks.com/hsw/26529-conflict-at-school-nicoles-story-video.htm - a history of one conflict at school  videos.howstuffworks.com/hsw/26525-conflict-at-school-jordans-story-video.htm - a pupil's story about his conflict with a teacher  videos.howstuffworks.com/hsw/26527-conflict-at-school-the-rules-of-conflict-resolution-video.htm – the rules of conflict resolution  videos.howstuffworks.com/hsw/26531-conflict-at-school-negotiation-and-compromise-video.htm - negotiation and compromise in conflict resolution  Lesson 5-6. I keep my stuff in a suitcase — Какие организации в разных странах занимаются проблемами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? Существуют ли детские дома в этих странах и как они работают? Как это вопрос решается в России?  video.google.com/videoplay?docid=1931034797120109474# - general informational video for Open Door Children's Home in Rome, GA  www.youtube.com/watch?v=Zq3fpdoq6\_M - a video about Grace Children's Home in Mexico  www.youtube.com/watch?v=hwRKBYPlGUg - overview of Haiti Children's Home  www.youtube.com/watch?v=y-yhiAOfGJs - a video film about the Children's Home Society of West Virginia  edition.cnn.com/2010/WORLD/europe/04/29/russia.orphanage/index.html?eref=rss\_world&utm\_source=feedburner&utm\_medium=feed&utm\_campaign=Feed:+rss/cnn\_world+(RSS:+World)&utm\_content=Google+International – a video from a Russian orphanage  rt.com/prime-time/2007-11-07/Orphaned\_\_and\_\_abandoned\_children\_want\_second\_chance.html – in this short video report the situation with orphaned and abandoned children in Russia is described  Leson 7-8. Let's build a bridge - Каковы причины конфликтов родителей и детей? Какие советы и рекомендации дают психологи подросткам и их родителям, чтобы избежать проблем в семье и как с ними справиться, если они есть? Конфликтовали ли родители с детьми в прежние времена и как эти конфликты разрешались?  www.videojug.com/interview/parenting-resolving-family-conflict - What is a conflict? How to prevent and resolve it?  www.youtube.com/watch?v=ak-gUX0I6oY - seven keys to resolving family conflicts  videos.howstuffworks.com/health/human-behavior-videos.htm - 10 quick and easy ways to resolve sibling and parent-child conflicts  video.google.com/videoplay?docid=-3645806882005314199# - this 1950s video film shows a conflict between six teenagers and their respective parents  video.google.com/videoplay?docid=-3645806882005314199#docid=-2775738418417139546 - how to manage teen conflicts  Unit 6. Sports  Lesson 1-2. Why sports? - Где найти истории о том, как занятие спортом изменило жизнь человека? Как привлечь подростка к занятиям спортом?  abcnews.go.com/video/playerIndex?id=8736370 - a video about how a one-armed teen becomes a sport hero  www.metacafe.com/watch/4301138/talking\_to\_teens/ - TV gives advice for parents on how they can connect with their teenagers by participating in their favorite sport or activity  Lesson 5-6. Good results at any cost? - Какой допинг используют спортсмены? Как осуществляется допинг- контроль в спорте, где посмотреть видео-репортаж на эту тему? Как борются с допингом?  www.youtube.com/watch?v=bGeoqpDKqAI — a video about sports doping control  rt.com/About\_Us/Programmes/Interview/2010-02-28/549982.html - a video interview with the head of Russia’s National Anti-Doping Organization  www.youtube.com/watch?v=y1Z1G0YcA2o - how anti-doping law in Russia tackles those who want to win at any costs  Lesson 7-8. Why are they doing this? - Какие виды спорта считаются экстремальными? Где найти видео, фото об экстремальных видах спорта?  www.youtube.com/watch?v=T92Kp2BXNvo – an extreme sports video  freakymartin.com/2008/05/08/10-most-dangerous-sports-in-the-world-16-photos/ - 10 most  dangerous sports in the world in photos  www.youtube.com/watch?v=KB8B0CP0JMQ&feature=fvw — extreme sports gone wrong  Unit 7. Animals  Lesson 1-2. Born to serve? - В каких областях и сферах деятельности люди используют животных? Как животные помогают людям?  www.youtube.com/watch?v=lVLPv2CEB5Q - pros and cons of using animals in medical research in Britain  www.youtube.com/watch?v=Dx31EJNNL0E&NR=1 - a short video on how animals are selected and used for therapy  www.5min.com/Video/Learn-about-Animal-Assisted-Therapy-242094005 - learn about animal assisted therapy  video.yahoo.com/watch/162721/868943 - a video on how pets help elderly people  www.youtube.com/watch?v=OREorxudINU&feature=related - a video report on how horses help children and adults with disabilities  Lesson 3-4. Do all of them make good pets? - Где найти советы о том, как выбрать домашнее животное? Каких животных нельзя заводить в качестве домашних любимцев и почему? Почему люди заводят экзотических домашних животных? Что необходимо знать, прежде чем заводить такое животное?  www.youtube.com/watch?v=HPbGjZY55JI - how to choose a pet that's right for you  www.youtube.com/watch?v=Rgkayj5wbZ8 - choosing the right breed of dog for you  www.youtube.com/watch?v=CyXZnG9C5sM - how to choose a cat that's right for your family  www.youtube.com/watch?v=6qDISfmsPwA - learn about some options for beginners when choosing and buying a pet bird  www.youtube.com/watch?v=AQ8Q3K\_h8vI – a video clip on wild animals, why they shouldn't be kept as pets  www.youtube.com/watch?v=6jkRqoRCkfA – in this video an expert tells why wild animals should not be pets  www.youtube.com/watch?v=4qnFdA\_Gqnw – what you should be aware of before bringing exotics pets into your home  www.youtube.com/watch?v=07WTrPdoLPg - an expert tells about the problem of exotic animals in private ownership  Lesson 5-6. What can we do for them? - Как люди помогают животным в разных странах? Как работают Общества Защиты Животных? Какова деятельность организации RSPCA — Королевского общества защиты животных от жестокого обращения? Где найти видеоистории спасенных животных? Как функционируют приюты для домашних животных? Есть ли такие приюты в России?  www.youtube.com/watch?v=YoSLkPMnGfk - a video about the activities of the Animal Protection Society of Durham (North California)  video.google.com/videoplay?docid=6968606005591225412# - a three minute video of DAWS - Danbury Animal Welfare Society  www.dailymotion.com/video/x75sqh\_rspca-victoria-overview\_animals - a general overview of RSPCA Victoria, Australia  www.dailymotion.com/video/x8re7c\_rspca-animal-rescue-lucys-story\_animals - RSPCA Animal Rescue goes to Victoria for Lucy the pony  www.youtube.com/watch?v=FQT28H79Kjo - puppy's life before and after her rescue and re-homing  uk.video.yahoo.com/watch/215824/1342890 - a video tour of the Jackson County Animal Shelter  www.youtube.com/watch?v=KKnVcvUro2U - a video about the Edhi Animal Shelter and Hospital, which is a one of a kind facility in Pakistan for stray cats, dogs and donkeys  www.youtube.com/watch?v=AvlYUHAsb6Y - an informational video for the Kent County Animal Shelter in Grand Rapids, Michigan  rt.com/prime-time/2007-07-09/Seal\_makes\_itself\_at\_home\_in\_St\_Pete.html – how an ordinary apartment in the Russian city of St. Petersburg has become home to a baby seal  rt.com/Top\_News/2009-04-22/No\_food\_and\_mercy\_for\_stray\_dogs\_in\_Moscow\_shelters\_.html – the truth about animal shelters in Russia  rt.com/prime-time/2007-08-11/Siberian\_friend-in-deed\_to\_cats-in-need.html – a video report about a woman from Novosibirsk who has got 130 felines living under one roof  Lesson 7-8. A sound of thunder — Что можно увидеть в настоящем сафари-парке? Какие виды динозавров существовали на земле? Где найти видео ресурсы о динозаврах?  www.youtube.com/watch?v=m8V-wo5j6PU - a video trip to Woburn Safari Park (Massachusetts, USA)  www.youtube.com/watch?v=V1JoXf-NrcE - a video about the Elephant Safari Park is located at Taro, just north of Ubud in central Bali  www.sedona.tv/outofafrica/out-of-africa-wildlife-park-sedona.htm - a video guide to Out of Africa Wildlife Park  www.youtube.com/watch?v=f30w2daZUJs – a video on Walking With Dinosaurs  www.youtube.com/watch?v=JULG6mO9mWI - some of the movies from the educational program Microsoft Dinosaurs for the PC  www.youtube.com/watch?v=pdYvIeTuu\_E - this BBC documentary examines the rise and inevitable fall of the dinosaur  Unit 8. Computers  Lesson 3-4. Computers: friends and foes — Как появился Интернет? Каковы польза и вред Интернета? Где найти видео-советы о том, как научить ребенка пользоваться Интернетом без ущерба для здоровья?  www.readwriteweb.com/archives/video\_history\_of\_the\_internet.php - an animated documentary "History of the internet" explaining the invention of the Internet  video.google.com/videoplay?docid=4859057598999134684# - a video on Discovering the Internet: The History of the Internet  www.youtube.com/watch?v=yKvdnPqW-p8 –a short video about the benefits of the Internet  www.youtube.com/watch?v=kUyQI0USNSY – a video of common sense tips and rules for families to help keep their children safe online  www.bbc.co.uk/webwise/course/ - a free BBC's online course teaching you everything you need to know about the Internet  teachertube.com/viewVideo.php?video\_id=88026&title=Internet\_Safety\_for\_Teens – a video on Internet safety for teens  Lesson 5-6. Computerised education — Как компьютер используется в области образования? Какие есть позитивные и негативные моменты такого использования?  www.youtube.com/watch?v=90dval-C66Q&feature=related - the benefits of computers in education  www.ehow.com/video\_4755119\_disadvantages-computers-classroom.html - the disadvantages of computers in the classroom  vimeo.com/4676849 - a brief history of technology in education  www.teachers.tv/videos/ks3-ks4-english-and-media-computer-games-playing-to-learn - how English and media teachers can use computer games in the classroom  www.teachers.tv/videos/computer-games-in-the-classroom - one more video about using computer games in the classroom  www.teachers.tv/videos/ict-fun-for-free - how a headteacher from St Mary's CE Primary School, Shropshire, uses free software to keep children engaged and stimulated  Lesson 7-8. New addiction? - Что такое компьютерная зависимость? В чем выражается эта зависимость? Каковы её причины и симптомы? В чем вред этой зависимости? Как предотвратить и как избавиться от неё?  www.youtube.com/watch?v=aZzLZ56Jp-k - a video "Computer addiction - a problem for many young people"  www.youtube.com/watch?v=Zt32EuLUTXY - interviews about game and computer addiction  www.komonews.com/news/42296677.html?tab=video - computer addiction as a growing problem  www.youtube.com/watch?v=9ANOyB9tJrA - the funny side of computer addiction  www.5min.com/Video/Understanding-Internet-Addiction-87994532 - learn about Internet addiction  edition.cnn.com/video/data/2.0/video/bestoftv/2009/10/03/cb.internet.addiction.cnn.html - a CNN video about Internet addiction  Lesson 9. Fun with language — Где найти информацию, словари Internet Slang?  www.youtube.com/watch?v=peoiv2o47TA&feature=related - a guide to Internet Slang words  video.google.com/videoplay?docid=-1414971803138053967# - discovernig the Internet etiquette  http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=1627 |

Практическая часть

**1 четверть:**

2 зачета и 1 контрольная работа

Зачет – 5 неделя сентября

Зачет – 4 неделя октября

Контрольная работа – 4 неделя октября

**2 четверть:**

1 зачет и 1 контрольная работа

Зачет – 1 неделя декабря

Контрольная работа – 4 неделя декабря

**3 четверть**

Зачет – 4 неделя февраля

Зачет - 4 неделя марта

Контрольная работа – 4 неделя марта

**4 четверть**

2 зачета и 2 контрольная работа

Зачет – 4 неделя апреля

Зачет – 3 неделя мая

Контрольная работа – 4 неделя мая

Контрольная работа – 5 неделя мая

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №1»**

**УТВЕРЖДЕНО: СОГЛАСОВАНО Рассмотрено**

**Директор Зам. директора на заседании НМС**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**10 КЛАСС**

**III СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2011 – 2012 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель:**

**Кафедра английского языка**

**г. Норильск**

**2011 г.**